

Таким образом, следует отметить, что основными достоинствами технологий активного обучения, наряду с возможностями передавать определенную информацию обучаемым, являются создание предпосылок для развития у будущих специалистов профессиональных творческих навыков и умений, формирование ценностных установок, накопление позитивного социального опыта.

М. А. Весна

## **ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Hermeneutic is not only the science of comprehension and interpretation of author's text, but also a dialogue, conversation. The author of the article analyses three educational aims of hermeneutic: creative, didactic and technological.*

Герменевтика рассматривается как теория и технология («герменевтический круг») истолкования, понимания авторского текста. Цель понимания – достижение согласия, intersubъективной реальной или виртуальной конвенции с «другим»: собеседником, оппонентом, автором научного, учебного и других текстов.

В среде гуманитарных наук герменевтика выполняет функцию формирования исторического, педагогического и иного сознания, мышления. Предметом гуманитарных наук является авторский текст (документ, художественное произведение и т. д.), следовательно, назначение герменевтики необходимо расширить: не только понимание, истолкование текста (например, содержания учебного предмета), но и «вступление-в-беседу с персонифицированным текстом» (Х.-Г. Гадамер), т. е. осуществление трансакции, установление очной и (или) заочной (виртуальной) смыслокоммуникации.

Образовательная цель герменевтики – понимание (смыслоразумение), истолкование, представление (реконструкция), дидактическое конструирование содержания образования, объяснение, преодоление субъективности познающего, превращение инаковости «другого» в предмет научного познания.

Герменевтика, являясь содержательным основанием для разработки личностно ориентированных образовательных технологий, должна способствовать решению следующих задач:

- креативная – разработка смыслокоммуникации, субъект-объект-субъектной технологии «вступления-в-беседу с текстом», реконструирование смысла, замысла, закона, воссоздание проблемного (интеллектуального, нравственного) вопроса автора (ученого, писателя), на который данное содержание (например, учебного предмета) было бы адекватным ответом;

- дидактическая – объяснение процесса («герменевтический круг»), результата (законченное смысловое единство) интересубъектного понимания, показ причастности студента к всеобщему (закону), к общему конвенционально «открытому» смыслу, содержательному согласию;

- технологическая – организация понимания сконструированного междисциплинарного содержания педагогического образования, эксплицитной формы фундаментального знания посредством вовлечения студентов в «герменевтический круг», т. е. в процесс понимания смысла научного, учебного текста путем перехода от целого к части и обратно к целому (концентрические круги Х.-Г. Гадамер, «петля» Д. Хейса), расширяя единство (поле) понятого, принятого смысла.

А. Ф. Гайсина

## **Личностно ориентированная подготовка будущего специалиста к общению в мультикультурной среде**

*Decision of a question how to prepare a future specialist to dialogue in multicultural society is supposed to have a model of postgraduate and to know definition of the directions of pedagogical activity.*

Успешное решение данного вопроса возможно на основе применения педагогическими коллективами вузов личностно ориентированного подхода. Это предполагает учет личностных целей, интересов, склонностей при выработке у будущего специалиста готовности к адаптации, норм и навыков общения с представителями различных культур (русской, европейской, американской, западной, восточной и др.).

Модель готовности специалиста к общению в мультикультурной среде обусловлена следующими характеристиками:

- понимание необходимости сосуществования разных культур как основы сохранения жизни на земле;
- стремление к познанию разных народов, выявлению присущих им особенностей;
- чувство дружбы и единства между людьми в мультикультурном социуме;
- содействие расширению контактов своей культуры с другими, принятие их такими же равноценными, равнозначными и равноправными;
- доброжелательность и такт во взаимоотношениях с представителями других культур;