

- дидактическая – объяснение процесса («герменевтический круг»), результата (законченное смысловое единство) интересубъектного понимания, показ причастности студента к всеобщему (закону), к общему конвенционально «открытому» смыслу, содержательному согласию;

- технологическая – организация понимания сконструированного междисциплинарного содержания педагогического образования, эксплицитной формы фундаментального знания посредством вовлечения студентов в «герменевтический круг», т. е. в процесс понимания смысла научного, учебного текста путем перехода от целого к части и обратно к целому (концентрические круги Х.-Г. Гадамер, «петля» Д. Хейса), расширяя единство (поле) понятого, принятого смысла.

А. Ф. Гайсина

Личностно ориентированная подготовка будущего специалиста к общению в мультикультурной среде

Decision of a question how to prepare a future specialist to dialogue in multicultural society is supposed to have a model of postgraduate and to know definition of the directions of pedagogical activity.

Успешное решение данного вопроса возможно на основе применения педагогическими коллективами вузов личностно ориентированного подхода. Это предполагает учет личностных целей, интересов, склонностей при выработке у будущего специалиста готовности к адаптации, норм и навыков общения с представителями различных культур (русской, европейской, американской, западной, восточной и др.).

Модель готовности специалиста к общению в мультикультурной среде обусловлена следующими характеристиками:

- понимание необходимости сосуществования разных культур как основы сохранения жизни на земле;
- стремление к познанию разных народов, выявлению присущих им особенностей;
- чувство дружбы и единства между людьми в мультикультурном социуме;
- содействие расширению контактов своей культуры с другими, принятие их такими же равноценными, равнозначными и равноправными;
- доброжелательность и такт во взаимоотношениях с представителями других культур;

- наличие культуротворческих способностей в интерсоциальных отношениях и межличностном взаимодействии, опирающихся на умения присваивать и преобразовывать накопленный человечеством опыт общения.

При этом определяются следующие основные направления педагогической деятельности:

- стимулирование интереса к жизни и культурам разных народов и адекватное восприятие их своеобразия;
- формирование целостного представления о поликультурной картине мира, теории и практике международных отношений;
- утверждение этических и правовых норм общения в мультикультурной среде;
- развитие умений и навыков взаимодействия с представителями различных культур;
- совершенствование способностей к прогнозированию межличностных конфликтных ситуаций, упреждению и поиску выхода из них.

Данные направления предполагают определение содержания, конкретных форм и методов в соответствии с используемыми педагогическими технологиями.

**О. В. Гилева,
Н. С. Аболина**

ТРЕНИНГОВАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБРАЗОВАНИИ

These training form of teaching in active group relations allows the personality to grow, the system of personality attitudes to develop, new knowledge and skills to acquire.

В последние годы в отечественной психолого-педагогической литературе обсуждается проблема смены образовательной парадигмы: на смену существующей когнитивно-ориентированной предлагается личностно ориентированная. Представляется эффективным для реализации этой цели использовать тренинговые формы обучения. Являясь одной из форм личностно ориентированной технологии образования, наряду с диалогическими и игровыми методами, тренинговые формы работы имеют ряд преимуществ.

Тренинговые формы предполагают использование широкого спектра методов активного обучения: применение элементов бихевиоризма, гештальтпсихологии, психодрамы. Одной из популярных методик, используемых в тренингах, является ролевое проигрывание сложных ситуаций. Ролевые игры дают