

- наличие культуротворческих способностей в интерсоциальных отношениях и межличностном взаимодействии, опирающихся на умения присваивать и преобразовывать накопленный человечеством опыт общения.

При этом определяются следующие основные направления педагогической деятельности:

- стимулирование интереса к жизни и культурам разных народов и адекватное восприятие их своеобразия;
- формирование целостного представления о поликультурной картине мира, теории и практике международных отношений;
- утверждение этических и правовых норм общения в мультикультурной среде;
- развитие умений и навыков взаимодействия с представителями различных культур;
- совершенствование способностей к прогнозированию межличностных конфликтных ситуаций, упреждению и поиску выхода из них.

Данные направления предполагают определение содержания, конкретных форм и методов в соответствии с используемыми педагогическими технологиями.

О. В. Гилева,
Н. С. Аболина

ТРЕНИНГОВАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБРАЗОВАНИИ

These training form of teaching in active group relations allows the personality to grow, the system of personality attitudes to develop, new knowledge and skills to acquire.

В последние годы в отечественной психолого-педагогической литературе обсуждается проблема смены образовательной парадигмы: на смену существующей когнитивно-ориентированной предлагается личностно ориентированная. Представляется эффективным для реализации этой цели использовать тренинговые формы обучения. Являясь одной из форм личностно ориентированной технологии образования, наряду с диалогическими и игровыми методами, тренинговые формы работы имеют ряд преимуществ.

Тренинговые формы предполагают использование широкого спектра методов активного обучения: применение элементов бихевиоризма, гештальтпсихологии, психодрамы. Одной из популярных методик, используемых в тренингах, является ролевое проигрывание сложных ситуаций. Ролевые игры дают

возможность приобретения нового опыта взаимодействий в группе и позволяют практиковать приобретенные навыки в безопасной, поддерживающей обстановке. Тренинговые формы обучения:

- позволяют воздействовать на различные составляющие самосознания, помогают развитию личности в процессе активного обучения;
- дают возможность обнаружить свое влияние на других, увидеть собственные личностные проявления в групповом взаимодействии;
- способствуют групповой сплоченности.

Тренинговая группа – общество в миниатюре, отражающее в себе весь внешний мир. В процессе взаимодействий в группе осознаются ценности и потребности других. Партнерское общение создает атмосферу поддержки и принятия. Групповая рефлексия и обратная связь создают отражение личности сразу во многих ракурсах, позволяющее оценить собственное поведение и отношения.

Тренинговая группа способствует личностному росту, в ней личность неизбежно находится в ситуации самоисследования и самооценки. Тренинговые формы обучения способствуют приобретению новых знаний и умений в активном взаимодействии, что делает усвоение нового более эффективным.

О. В. Гончарова

КОГНИТИВНЫЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УНИВЕРСИТЕТЕ

The realization of cognitive personal-orientated educational technologies will intensify the efficiency of professional training of future specialists. The author of the article analyses the problem of forming of cognitive style of educational activity of university students.

Личностно ориентированный подход в обучении наиболее эффективен с позиции когнитивного стиля познающего, обучающегося. Когнитивный стиль (КС) определяет все основные виды психической активности субъекта познания (студента). На наш взгляд, *когнитивный стиль* – это индивидуальные особенности осуществления познавательных процессов, устойчиво проявляющиеся в различных жизненных, учебных ситуациях при решении студентами репродуктивных, эвристических задач. Когнитивный стиль – предпочитаемый студентом способ познавательной активности; процессуальная характеристика мышления, определяемая не только генетически обусловленными, но и средовыми факторами, и, в частности, существующей педагогической системой.

В условиях образовательного процесса высшей профессиональной школы КС рассматривается нами как реальный социально-психологический механизм