

интеллектуального развития личности студента. Когнитивный стиль учебно-познавательной, творческой деятельности студента в условиях университета включает в себя такие когнитивные способности, как: объяснение, знание, понимание, взаимообучение, применение, оценка, анализ, синтез.

Формирование образовательных целей в когнитивной области осуществляется в два этапа: на первом этапе (этапе дидактического конструирования) формулируются цели нормативной педагогической деятельности (требования ГОС ВПО); на втором этапе (этапе построения образовательной технологии) педагог определяет конкретные цели когнитивной деятельности студентов в зависимости от содержания образования, особенностей межличностного взаимодействия в малой (студенческой) группе.

Разработка образовательных технологий в университете, на наш взгляд, должна осуществляться на основе следующих положений:

- учет КС как отдельных студентов, так и выявление его структуры в малой учебной группе;
- когнитивная направленность образовательного процесса и учебного материала;
- развитие комплексного КС студентов, который позволяет каждому студенту воспринимать разные формы информации и эффективно использовать для этого разные технологии ее переработки;
- рефлексия педагогом своего КС и его необходимая коррекция в случае его конфликта со стилями, доминирующими в коллективе;
- выявление случаев когнитивного конфликта со стилями обучения студентов.

О. В. Ершова

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ПУТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Aspects of professional training of specialists – the creation of condition for effective development.*

Одна из главных проблем процесса обучения – это поиск путей его совершенствования. Важно, чтобы образовательный процесс вызывал позитивные чувства и проходил в условиях психологического комфорта. Взаимодействие преподавателя и обучаемого должно быть максимально эффективным.

Одна из главных целей изучения иностранного языка в медицинском колледже – выработка у студентов умения использовать знания иностранного языка как современного вида коммуникации людей в социальном контексте и средства общения в сфере своей будущей профессиональной деятельности.

Существующая программа по дисциплине «Иностранный язык» для средних специальных учебных заведений допускает гибкость в планировании, организации, проведении занятий.

Мы думаем, что один из эффективных путей совершенствования процесса изучения иностранного языка в медицинском колледже – это формирование профессиональной направленности среднего медицинского работника при его изучении.

Молодежь легче и охотнее приобретает знания, связанные с будущей собственной профессиональной деятельностью, чем просто знания о каком-либо предмете.

У человека существуют такие периоды в жизни, пропустив которые уже будет трудно сформировать те или иные качества и свойства. Особенно это касается личностных профессиональных качеств (интереса к будущей профессии, любознательности и т. д.).

Молодежь должна получать такое базовое профессиональное образование, которое позволит легко освоить профессию, т. е. профессиональное образование должно быть конвертируемым, и человек должен свободно распоряжаться своим главным капиталом – квалификацией.

Профессиональная направленность – это формирование не только профессиональных, но и нравственных, волевых, мировоззренческих, эмоциональных, физических свойств и способностей будущего специалиста. Вышеназванное влияет не только на прием и потребление, но и на применение учебно-воспитательной информации, полученной за годы учебы в медицинском колледже.

Главная задача профессиональной направленности при изучении иностранного языка в медицинском колледже – это формирование потребности изучения иностранного языка как предпосылки развития профессиональной направленности. Важно правильно выбрать средства для ее формирования у будущих средних медицинских работников, чтобы они соответствовали требованиям, предъявляемым к личности выпускника медицинского колледжа.

Все это свидетельствует об актуальности проблемы, связанной с определением условий формирования профессиональной направленности у студентов медицинского колледжа.

Изучение иностранного языка может стать базой не только для специальных медицинских знаний, но и для самоопределения; может не только определять уровень общей культуры и эрудиции будущего среднего медицинского ра-

ботника, но и стать одним из важных компонентов профессиональной подготовки, самореализации, саморазвития, позволит использовать будущим специалистам практически и самостоятельно творческие навыки, полученные не только при изучении специальных медицинских дисциплин, но и иностранного языка.

Э. Ф. Зеер

## **Состав ключевых квалификаций педагогов начального профессионального образования**

*The key qualifications of pedagogues of primary professional education are analyzing, the structure and psycho technologies of their development are introducing.*

В отечественной профессиональной педагогике проблема ключевых квалификаций не стала пока предметом широкого обсуждения. За рубежом исследования ключевых квалификаций получили широкое распространение в последнее десятилетие. Необходимость нового понимания квалификации обосновывается изменениями, происходящими в обществе под влиянием третьей технологической революции: широким распространением информационных технологий, гибких производственных систем, инновациями в организации труда.

Ключевые квалификации – профессионально обусловленные интегративные образования, представляющие собой совокупность профессионально значимых знаний, умений и навыков, свойств и качеств личности. Эти квалификации определяют профессионализм и мастерство педагогов, инновационный характер их деятельности, профессиональную гибкость и этический облик психолога.

При определении состава ключевых квалификаций мы ориентировались на профессиографические исследования личности педагогов начального профессионального образования. Были установлены следующие характеристики по четырем подструктурам личности педагога-психолога:

- социально-профессиональная направленность: гуманистическая и методическая центрация, потребности в самоосуществлении и самоактуализации, преобладание интернальности над экстернальностью;
- профессиональная компетентность: психологическая компетентность и социально-коммуникативная адаптивность;
- профессионально важные качества: социальный интеллект, логическое мышление, коммуникативность, педагогическая рефлексия, эмпатия;