

ботника, но и стать одним из важных компонентов профессиональной подготовки, самореализации, саморазвития, позволит использовать будущим специалистам практически и самостоятельно творческие навыки, полученные не только при изучении специальных медицинских дисциплин, но и иностранного языка.

Э. Ф. Зеер

Состав ключевых квалификаций педагогов начального профессионального образования

The key qualifications of pedagogues of primary professional education are analyzing, the structure and psycho technologies of their development are introducing.

В отечественной профессиональной педагогике проблема ключевых квалификаций не стала пока предметом широкого обсуждения. За рубежом исследования ключевых квалификаций получили широкое распространение в последнее десятилетие. Необходимость нового понимания квалификации обосновывается изменениями, происходящими в обществе под влиянием третьей технологической революции: широким распространением информационных технологий, гибких производственных систем, инновациями в организации труда.

Ключевые квалификации – профессионально обусловленные интегративные образования, представляющие собой совокупность профессионально значимых знаний, умений и навыков, свойств и качеств личности. Эти квалификации определяют профессионализм и мастерство педагогов, инновационный характер их деятельности, профессиональную гибкость и этический облик психолога.

При определении состава ключевых квалификаций мы ориентировались на профессиографические исследования личности педагогов начального профессионального образования. Были установлены следующие характеристики по четырем подструктурам личности педагога-психолога:

- социально-профессиональная направленность: гуманистическая и методическая центрация, потребности в самоосуществлении и самоактуализации, преобладание интернальности над экстернальностью;
- профессиональная компетентность: психологическая компетентность и социально-коммуникативная адаптивность;
- профессионально важные качества: социальный интеллект, логическое мышление, коммуникативность, педагогическая рефлексия, эмпатия;

- психофизиологические свойства: эмоциональная устойчивость и экстравертированность.

Эти показатели у педагогов-профессионалов превышали аналогичные у других групп исследуемых педагогов-психологов, хотя и не все были выше среднего уровня. Но мы пришли к заключению, что во многом профессионализм и мастерство педагогов определяют именно эти характеристики. В процессе организационно-деятельностной игры, на диагностических семинарах-тренингах, путем экспертной оценки профессионально важных характеристик мы определили следующий примерный состав ключевых квалификаций педагога-психолога:

- действенный педагогический гуманизм – присоединение к эмоциональному состоянию обучаемых, сопереживание и оказание помощи в преодолении негативных эмоций и субъективных трудностей;

- поливалентная психолого-педагогическая компетентность – социально-экономические и правовые знания, общегуманитарные знания и умения;

- социально-коммуникативная компетентность – знания, умения и способности, обеспечивающие лично ориентированное общение и педагогическую фасилитацию;

- социальный интеллект – способность, определяющая продуктивность взаимодействия с учащимися, а также регулирующая познавательные процессы, связанные с отражением социально-психологических отношений;

- сверхнормативная профессионально-педагогическая активность – готовность к инновационной деятельности и потребность в ней, проявление творческой инициативы, превышение нормативных профессиональных функций и должностных обязанностей;

- социально-психологическая толерантность – терпимость к молодежному образу жизни и поведению, этническим особенностям; эмоциональная устойчивость и самообладание;

- педагогическая рефлексия – качество, позволяющее анализировать собственные поступки, знать самого себя и понимать, как учащиеся отражают личностные реакции и когнитивные представления педагога;

- организованность – способность организовать свою деятельность, профессионально-образовательный процесс и учебную деятельность обучаемых; выражается также в самостоятельности, требовательности и волевом самоконтроле;

- социальная ответственность – способность к осуществлению самоконтроля и контроля за взаимодействием с обучающимися, к прогнозированию и коррекции их профессионального становления.

Опытно-поисковая работа показала, что у наиболее профессионально успешных педагогов эти квалификации отчетливо выражены. Значит, актуальным становится поиск психолого-педагогических технологий развития ключевых квалификаций у студентов в процессе обучения, а также у педагогов на курсах повышения квалификации путем вовлечения их в инновационную деятельность. Действенными формами развития ключевых квалификаций являются развивающая психодиагностика, диалоговые лекции, дискуссии, личностно ориентированные тренинги, организационно-деятельностные игры и др. Формой отслеживания их развития является мониторинг профессионального становления педагога.

М. Ю. Кожухова

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

The formation of research skills of future specialists. Author's course: «The foundation of research activity» is expected for 3 years of education. The 1-st year – formation of operating research skills. The 2-nd year – formation of tactical research skills. The 3-d year – formation of strategical research skills.

Одной из актуальных проблем личностно ориентированного обучения является приобщение обучаемых к исследовательской деятельности. В разработанном автором спецкурсе «Основы исследовательской деятельности» предложена система формирования исследовательских умений. Причем сформированные исследовательские умения подразделяются на операциональные, тактические и стратегические (А. М. Новиков).

Спецкурс рассчитан на три года обучения. В течение первого года обучаемые выбирают тему исследования, решают вопрос о научном руководителе работы (им может быть учитель, преподаватель среднего специального учебного заведения, вуза, научный работник), составляют план исследования, подбирают необходимую литературу по теме исследования, конспектируют не менее 10–15 источников по рассматриваемой проблеме, оформляют библиографический список. Обучаемые должны написать реферат по исследуемой проблеме и выступить с сообщением на заседании секции или на семинаре. В этот период формируются операциональные исследовательские умения: умение самостоятельно подобрать литературу по интересующей проблеме (работа с каталогами, архивными документами, использование локальных и глобальных информационных ресурсов и т. д.); умение проводить наблюдение; умение организовать опытно-экспериментальную работу.