

Опытно-поисковая работа показала, что у наиболее профессионально успешных педагогов эти квалификации отчетливо выражены. Значит, актуальным становится поиск психолого-педагогических технологий развития ключевых квалификаций у студентов в процессе обучения, а также у педагогов на курсах повышения квалификации путем вовлечения их в инновационную деятельность. Действенными формами развития ключевых квалификаций являются развивающая психодиагностика, диалоговые лекции, дискуссии, личностно ориентированные тренинги, организационно-деятельностные игры и др. Формой отслеживания их развития является мониторинг профессионального становления педагога.

М. Ю. Кожухова

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

The formation of research skills of future specialists. Author's course: «The foundation of research activity» is expected for 3 years of education. The 1-st year – formation of operating research skills. The 2-nd year – formation of tactical research skills. The 3-d year – formation of strategical research skills.

Одной из актуальных проблем личностно ориентированного обучения является приобщение обучаемых к исследовательской деятельности. В разработанном автором спецкурсе «Основы исследовательской деятельности» предложена система формирования исследовательских умений. Причем сформированные исследовательские умения подразделяются на операциональные, тактические и стратегические (А. М. Новиков).

Спецкурс рассчитан на три года обучения. В течение первого года обучаемые выбирают тему исследования, решают вопрос о научном руководителе работы (им может быть учитель, преподаватель среднего специального учебного заведения, вуза, научный работник), составляют план исследования, подбирают необходимую литературу по теме исследования, конспектируют не менее 10–15 источников по рассматриваемой проблеме, оформляют библиографический список. Обучаемые должны написать реферат по исследуемой проблеме и выступить с сообщением на заседании секции или на семинаре. В этот период формируются операциональные исследовательские умения: умение самостоятельно подобрать литературу по интересующей проблеме (работа с каталогами, архивными документами, использование локальных и глобальных информационных ресурсов и т. д.); умение проводить наблюдение; умение организовать опытно-экспериментальную работу.

В течение второго года обучения будущие специалисты должны представить в черновом варианте теоретическую главу исследования, составить программу опытно-экспериментальной работы. К сформированным операциональным умениям добавляются тактические: умение планировать опытно-экспериментальную работу в целом и распределять усилия в процессе решения задач исследования, умение быстро ориентироваться при поиске новой информации.

В течение третьего года обучаемые должны окончательно оформить теоретическую главу исследования, провести опытно-экспериментальную работу, обработать результаты, написать доклад и защитить работу на научно-практической конференции. При этом наряду с операциональными и тактическими умениями у них формируются и стратегические: умения ориентироваться во всей системе процесса решения прикладной научной проблемы, определять место и цель собственной познавательной деятельности в целом и основных ее этапов.

Таким образом, в процессе исследовательской деятельности у будущих специалистов формируются операциональные, тактические и стратегические исследовательские умения.

О. В. Кузнецова

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ИННОВАЦИОННОГО ТИПА

The author develops pedagogical conditions, which are necessary for development of professional pedagogical self-consciousness.

The author uses techniques of active training for development of self-consciousness.

Успешная модернизация и реформирование среднего профессионального образования связаны с квалифицированной деятельностью преподавателей теоретических дисциплин. От их профессиональной компетентности во многом зависит перспектива развития колледжа как одного из важнейших социальных институтов.

Преподавание теоретических дисциплин в аграрном колледже – это сложный многогранный процесс, требующий высокого уровня развития профессионального самосознания. Известно, что развитость самосознания преподавателей в значительной мере влияет на результаты и качество производственного обучения и профессиональной подготовки в целом.