

## **ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*Different methods allowing to conduct educational process successfully on educational specializations having been personal orientated are considered in the work of A. Melentschov «Artistic and emotional-semantic approaches in teaching of mathematical disciplines for students of humanitarian purposefulness».*

Опыт показывает, что можно успешно преподавать математические дисциплины на гуманитарных потоках и сделать учебный процесс лично ориентированным, если использовать следующие педагогические и методические приемы:

- внушение учащимся уверенности в собственных силах и доверия к преподавателю (все остальные ниже сформулированные приемы так или иначе служат достижению этой цели);
- введение новых понятий с предварительным рассмотрением большого числа разнообразных, простых и наглядных примеров и задач, формирующих вводимое понятие (на интуитивном уровне) до того, как будет дано его формальное определение;
- широкое использование опорных сигналов, ориентированных на данную аудиторию;
  - объединение опорных сигналов в опорный конспект;
  - использование заголовков, названий теорем, несущих элемент неожиданности, некоторый художественный образ или эмоциональную окраску, в дополнение к общепринятым, классическим названиям;
  - составление или подбор задач, имеющих неожиданное увлекательное условие, должным образом литературно оформленное;
  - составление или подбор задач, результаты решения которых неожиданны или играют определенную роль в повседневной жизни;
  - составление или подбор задач, условия которых содержат в разумных пределах элементы шуток;
  - составление или подбор задач, имеющих условие, непосредственно связанное с практической деятельностью учащихся, или обеспечивающих их успешную работу в процессе дипломирования;
  - подробное обсуждение фрагментов курса, имеющих философское и мировоззренческое значение.

Опыт преподавания математических дисциплин на гуманитарных потоках позволяет утверждать, что сформулированные положения дают возможность преподавателю успешно приспособиться к особенностям восприятия математических дисциплин студентами гуманитарной направленности, что в конечном итоге положительно сказывается на уровне их посещаемости и успеваемости.

Х. Н. Нагиев

## **К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

*The professional teacher of vocational education must have good psychological preparation in the field of communicative skills. To form all-round educated modern specialist it is necessary to use pedagogical, psychological and cultural aspects of education which can help in the development of communicative skills of the professional-pedagogical university students. Such activity may be realized in the process which we name «student-teacher» as a productive way of education and Formation on the communicative skills in with both student and teacher have active roles.*

В современных социально-экономических условиях конкурентоспособность и профессионализм любого специалиста, в том числе и педагога профессионального обучения, во многом зависит от его способности к творческому проявлению себя в работе, стремления к профессиональному росту, правильной оценки своей профессиональной деятельности в системе выполнения трудовых обязанностей совместно с другими людьми, взаимодействия с ними в процессе регулирования совместной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что одним из условий формирования профессионализма педагога профессионального обучения является его психолого-педагогическая подготовка в области межличностного взаимодействия, в частности формирования коммуникативных умений. Межличностное взаимодействие – социально значимая сфера человеческой деятельности, а коммуникативные умения – важнейший инструмент осуществления профессиональной деятельности педагога профессионального обучения; они являются одним из профессионально важных качеств специалиста данного профиля.

Среди основных психолого-педагогических условий формирования коммуникативных умений можно выделить сформированность у будущего педагога профессиональной направленности, готовности к межличностному взаимодействию, развитие его субъектной позиции, а также реальный учебно-воспитательный процесс в вузе. На развитие коммуникативности как качества будуще-