Опыт преподавания математических дисциплин на гуманитарных потоках позволяет утверждать, что сформулированные положения дают возможность преподавателю успешно приспособиться к особенностям восприятия математических дисциплин студентами гуманитарной направленности, что в конечном итоге положительно сказывается на уровне их посещаемости и успеваемости.

Х. Н. Нагиев

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

The professional teacher of vocational education must hove good psychological preparation in the field of communicative skills. To form all-round educated modern specialist it is necessary to use pedagogical, psychological and cultural aspects of education which can help in the development of communicative skills of the professional-pedagogical university students. Such activity may be realized in the process which we name «student-teacher» as a productive way of education and Formation on the communicative skills in with both student and teacher hove active roles.

В современных социально-экономических условиях конкурентоспособность и профессионализм любого специалиста, в том числе и педагога профессионального обучения, во многом зависит от его способности к творческому проявлению себя в работе, стремления к профессиональному росту, правильной оценки своей профессиональной деятельности в системе выполнения трудовых обязанностей совместно с другими людьми, взаимодействия с ними в процессе регулирования совместной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что одним из условий формирования профессионализма педагога профессионального обучения является его психолого-педагогическая подготовка в области межличностного взаимодействия, в частности формирования коммуникативных умений. Межличностное взаимодействие – социально значимая сфера человеческой деятельности, а коммуникативные умения – важнейший инструмент осуществления профессиональной деятельности педагога профессионального обучения; они являются одним из профессионально важных качеств специалиста данного профиля.

Среди основных психолого-педагогических условий формирования коммуникативных умений можно выделить сформированность у будущего педагога профессиональной направленности, готовности к межличностному взаимодействию, развитие его субъектной позиции, а также реальный учебно-воспитательный процесс в вузе. На развитие коммуникативности как качества будуще-

го педагога профессионального обучения влияют различные факторы: личный пример преподавателя, отношения в учебной группе, разнообразные формы деятельности.

В основу системы развития у студентов профессионально-педагогического вуза коммуникативных умений должна быть положена современная теория коммуникации и педагогического проектирования с учетом фундаментальных трудов в области психологии, социологии, социальной психологии. При этом необходимо использование как теоретических методов (анализ, синтез, абстрагирование, прогнозирование, моделирование), так и практических (наблюдение, опросы, анкетирование, тестирование, разработка деловых игр, организация педагогического мониторинга).

Таким образом, основу проектируемой системы формирования коммуникативных умений будущих педагогов профессионального обучения должны составлять ее культурологическая направленность, профессиональная компетентность специалиста (знания о зонах управляемости и неуправляемости, коммуникативном пространстве и коммуникативных барьерах), социально-психологические качества, психофизиологические свойства личности.

Педагогическая система формирования коммуникативных умений должна быть направлена на целостное развитие личности будущего специалиста, разработана на основе принципов совместной деятельности преподавателей и студентов, индивидуализации обучения, актуализации его результатов, развития образовательных потребностей и осознанности обучения, учета возрастных особенностей студентов.

Развитие образовательных потребностей студентов достигается благодаря воспитанию у них интереса к новым знаниям, расширяющему профессиональные возможности в деловом и педагогическом общении, а осознанность обучения проявляется через осмысление студентами и преподавателями всех аспектов формирования коммуникативных умений и предвидение результатов своих действий. Актуализация результатов обучения предполагает применение на практике коммуникативных умений во взаимно развивающемся процессе «студент – преподаватель».