вательные потребности, тем более он развит психически и физически, тем более уравновешено поведение индивида, выражена его нравственная регуляция и тем меньшую долю во всех жизненных проявлениях человека занимают низшие потребности и соблазны.

Согласно сформированным потребностям человек развивает активность по отношению к окружающему миру и к самому себе. К проявлениям полезной активности относится поведение, направленное на сохранение и укрепление здоровья, поддержание здорового образа жизни. Проявлением активности во вред себе и обществу является, в частности, употребление психоактивных веществ, превращающих высшее творение природы – человека – в жалкого раба химических соединений.

В связи с вышеизложенным особую актуальность приобретает разработка и внедрение в практику учебных заведений личностно ориентированных информационных технологий, учитывающих наследственный потенциал субъекта и способствующих формированию нравственно устойчивой, гармонично развитой личности учащегося и студента. Одной из них является технология развития временной перспективы и способности к целеполаганию учащихся, позволяющая юношам и девушкам определить свои жизненные планы, прояснить временную перспективу будущего, обрести собственную идентичность.

Л. В. Совдагарова

Разработка и внедрение личностно ориентированных образовательных технологий

Personality orientated educational technologies presents the embodiment of humanitarian phylosophy, psychology and pedagogics.

The essence of the personality orientated technology lies in the unique balanced person, striving for maximum realization of his possibilities, open to the perception of the new experience, capable for conscious and responsible choice in various life situations.

С конца 1980-х гг. в России постепенно развивается личностно ориентированная модель образования, которая ставит своей целью раскрытие и развитие индивидуальности каждого ребенка на основе формирования базиса его личностной культуры. В этом процессе от учителя требуется создание таких условий, при которых дети, развиваясь по-разному, эффективно накапливали бы личный опыт, обретали глубокие знания, усваивали жизненно важные навыки и умения.

Основой личностно ориентированного образования можно считать учебную ситуацию. Сущность ее заключается в том, что такая ситуация не может преднамеренно вводиться в соответствии с планом урока, она не имеет задан-

ного извне материала и однозначно предписанной методики организации, не подходит одновременно для всего класса. Выявить показатели, свидетельствующие о том, достигнут ли личностный уровень взаимодействия субъектов обучения, – сложная задача, решение которой требует от учителя применения адекватных ей диагностических средств.

Конструирование учебной ситуации предполагает использование трех типов базовых технологий: 1) представления элементов содержания образования в виде разноуровневых личностно ориентированных задач; 2) усвоения содержания в условиях диалога как особой дидактико-коммуникативной среды; 3) имитации социально-ролевых и пространственно-временных условий (технология имитационных игр).

Триада «задача – диалог – игра» образует базовый технологический комплекс личностно ориентированного обучения, создающий целостно-смысловое поле межсубъектного общения как органической составной части целостного учебного процесса.

Любой изучаемый материал представляется в виде системы задач, различным образом связанных с жизненно-смысловой сферой учащегося. Имеются в виду задачи трех типов: 1) предметные, включающие фактический аспект изучаемого материала с косвенным указанием на его связь с гуманитарно-ценностной сферой; 2) конструктивные, направленные на поиск способов приобщения учащихся к данной области культуры, что связано с переводом содержания изучаемого материала из предметной формы в деятельностно-коммуникативную; 3) личностно ориентированные, связанные с выявлением ценностно-смыслового компонента материала.

Учебный диалог можно считать специфическим видом технологии. В соответствии с личностной парадигмой он предстает не только как один из методов обучения, но и как неотъемлемый компонент, внутреннее содержание любой личностно ориентированной технологии обучения. Можно выделить следующие уровни сформированости учебного диалога: жестко детерминированное отношение ученика к правильным ответам; обмен независимыми высказываниями; взаимослушание, взаимопонимание, стремление к самораскрытию, к пониманию другого, к поиску новой истины. Вхождение в диалогическую ситуацию связано с радикальным изменением коммуникативных установок учителя. Вопрос «Кто есть мой ученик?» доминирует над привычным вопросом «Каким он должен быть?».

Особая роль в личностно ориентированном обучении принадлежит имитационно-игровым ситуациям. К разработке имитационно-игровых ситуаций приводит необходимость организации обучения, когда востребованными становятся личностные функции обучаемых. Это достигается в том случае, если

познавательное действие выполняется в структуре деятельности, реализующей определенный личностный смысл. Познавательное действие, включенное в контекст социально и личностно значимой ситуации, обретает иную мотивацию и смысловую структуру. Вместо традиционной цели – запомнить и ответить – возникает цель реального достижения, а процесс учения приобретает черты непроизвольности, состязательности, сотрудничества.

Игра ценна своей мотивацией, особым творческим, партнерским состоянием личности, а отнюдь не своими формальными атрибутами в виде ролей и правил.

Личностно ориентированное содержание образования не может задаваться в отрыве от процессуальной формы его существования. Всякая ценность будет иметь значимость для субъектов образовательного процесса, если она представлена в виде задачи-коллизии, требующей сопоставления этой ценности с другими ценностями; в форме диалога, предполагающего исследование ее смысла; через имитацию жизненной ситуации, позволяющей апробировать эту ценность в действии и общении с другими людьми.

И. И. Хасанова

Технология планирования личностно ориентированного социально-профессионального воспитания студентов в вузе

The article devoted to the problem of project of professional education in the institutes.

Анализ современной вузовской практики организации воспитания показывает, что процесс планирования рассматривается как административное требование и, к сожалению, ограничивается лишь рамками формального составления и написания плана. При таком подходе сложно целенаправленно и эффективно управлять воспитательным процессом. Успешность воспитательной деятельности и эффективность достигаемых результатов во многом зависят от качества проектирования воспитательного процесса в вузе.

Основными конструктами проектирования воспитательной работы в Российском государственном профессионально-педагогическом университете являются:

1. Концепция и исходные положения парадигмы личностно ориентированного социально-профессионального воспитания студентов в вузе.

2. Профессиограмма специалиста как отражение основных функциональных компонентов личности будущего специалиста.