

3. Цели воспитания, ориентированные на развитие профессионально-нравственного сознания и поведения, саморазвитие и самоактуализацию, а также полноценное участие в профессиональной жизни.

4. Основные направления воспитания, конкретизирующие его цели в форме тех необходимых и достаточных качественно определенных компонентов содержания, которые дополняют и обогащают друг друга и в единстве образуют целостность и полноту воспитания.

5. Личностно ориентированные технологии воспитания, к которым мы относим социокультурные технологии воспитания, развивающие технологии обучения, мотивирующие и личностно образующие дисциплины, а также создание личностно ориентированной учебно-воспитательной среды.

6. Мониторинг социально-профессионального развития будущего специалиста, который рассматривается не только как средство контроля и отслеживания эффективности воспитательного процесса, но и как информационная база для развития аутокомпетентности студента и коррекции его профессионально-личностного потенциала.

Таким образом, данный подход к проектированию воспитательного процесса в вузе способствует созданию целостной личностно ориентированной воспитывающей среды, обеспечивает взаимосвязь воспитательного процесса с учебно-познавательной, научно-исследовательской и социально-профессиональной деятельностью.

О. Н. Шевченко,
Т. М. Калинина

Ценностно-деятельностная образовательная среда как условие личностно ориентированного профессионального образования в вузе

Value-activity environment (with help of the dialogue on a parity basis, recognition the right of each participant on an own position specially organized activity with allowance for value of orientations of each student) will allow to conduct training so that development of personal qualities and cognitive concern was the interdependent process.

Личностно ориентированное образование, предполагающее профессиональное развитие личности, рассматривается как альтернатива традиционному и понимается как особый тип образования, основывающийся на организации взаимодействия преподавателей и студентов, при котором создаются оптимальные условия для развития у субъекта обучения способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и самореализации. Личностно

ориентированные технологии как основа лично­стно ориентированного образования, нацеленные на формирование компонентов профессиональной направленности (мотивы, профессиональная позиция, ценностные ориентации), компетентности, профессионально значимых психофизиологических свойств и профессионально важных качеств, предполагают организацию учебно-пространственной среды. Такую среду мы назвали ценностно-деятельностной, так как считаем, что ценностные ориентации личности и познавательная деятельность являются основой лично­стно ориентированного образования. Ценностно-деятельностная среда позволит на основе отношений сотрудничества, общения на паритетных началах, признания за каждым участником права на собственную позицию, специально организованной деятельности с учетом ценностных ориентаций каждого вести обучение так, чтобы развитие личностных качеств и познавательного интереса было процессом взаимообусловленным и взаимосвязанным. «Всякая школа, прежде всего, должна показать человеку то, что в нем есть самого драгоценного, заставив его познать себя частицей бессмертного и живым органом мирового, духовного развития человечества», – эти слова К. Д. Ушинского актуальны и сегодня. Идеи, обуславливающие ценностно-деятельностный подход к инженерному образованию, реализуются через определенный набор характеристических признаков, наиболее важными из них являются: целостность образовательной системы, интегративность, многоаспектность, универсальность получаемого образования, обширность (перенасыщенность), которая необходима для лично­стно значимого выбора обучающимся содержания и способа получения образования в соответствии со своими интересами, целями и ценностными ориентациями. В инженерном образовании особую роль играет пространственное, образное мышление, поэтому чер­теж – язык инженера – как средство передачи мысли и средство понимания другого человека может рассматриваться в качестве объединяющего поля всей образовательной среды.