

Контроль уровня профессиональной подготовки специалиста как одного из важнейших элементов образовательного процесса должен осуществляться в вузе на протяжении всего периода обучения. Важно получить отзыв о качестве подготовки инженера в течение первого года его работы после окончания вуза. В условиях изменяющейся конъюнктуры на рынке образовательных услуг сотрудничество вуза и предприятия в создании учебного производственного комплекса по подготовке специалистов является перспективной взаимовыгодной формой.

И. П. Егорова

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

In the frames of research «Projecting and realizing of the professionally directed teaching of mathematics to the students of technical higher schools» there was made an attempt to construct the contents of the course of mathematics from the position of requirements of the principles of succession of professional direction.

В условиях перехода к рыночным отношениям промышленные предприятия получают экономическую свободу в своей деятельности, а рынок труда диктует новые, более строгие требования к качеству и уровню профессиональной подготовки будущих инженеров – людей компетентных, высокообразованных, способных принимать правильные решения в постоянно изменяющихся условиях. Поэтому обновление содержания математического образования в системе «школа – технический вуз» становится необходимым условием для достижения нового качества всей системы непрерывного образования.

В рамках исследования «Проектирование и реализация системы профессионально направленного обучения математике студентов технических вузов» нами предпринята попытка конструирования содержания курса математики с учетом принципов преемственности и профессиональной направленности.

Инженерное математическое образование нуждается в оптимальной системе интегративного образования и процесса обучения, необходимы новые научные конструкции междисциплинарных и межпредметных знаний, которые существенно повысят качество подготовки специалистов в области техники и технологии.

Решение поставленной задачи мы видим в таком комплексном планировании содержания курса математики в вузе, которое позволит избежать дублирования ряда тем, накопление знаний впрок и изложить учебный материал научно, в оптимальной последовательности и системе.