

5) технология обучения инновационной деятельности должна предусматривать возможность анализа индивидуальных особенностей инновационного мышления обучаемых с целью корректировки процесса разрешения инновационных ситуаций.

Исходя из указанных концептуальных положений, процесс развития инновационной культуры преподавателя можно условно разбить на следующие основные этапы: подготовительный; общекультурный; профессиональный. Подготовительный этап характеризуется тем, что преподаватель может заниматься неосознанно усовершенствованием различных устройств и приборов как учебного, так и другого назначения. Общекультурный этап предполагает изучение студентом в вузе тех учебных дисциплин, которые напрямую или косвенно ориентируют его на выполнение творческих заданий. В процессе их выполнения у будущего преподавателя формируется культура решения инновационных задач. Если набор этих задач достаточно широк и их содержание затрагивает профессиональную область, то он получает опыт решения профессиональных задач, с одной стороны, и опыт создания разнообразных видов инновационной продукции, с другой. Так формируется его опыт как преподавателя-новатора.

**О. В. Булатова,
Е. А. Огородникова**

Манипуляция и МАК-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Professional activity forces pedagogue to apply manipulation. It is not an ecological action to personality of trainee. Mak-technologies make for allow to optimize an educational process in similar situations.

В ходе профессиональной деятельности педагог постоянно сталкивается с необходимостью применения приемов психологического воздействия, в частности манипуляции, во время осуществления образовательного процесса. Однако явление манипуляции мало изучено. До сих пор остаются неразрешенными некоторые теоретические вопросы, касающиеся феномена манипуляции. На наш взгляд, следует разграничить понятия «манипуляция» и «мак-технология» (макеавеллистическая технология).

Манипуляция – осуществляемое манипулятором скрытое побуждение манипулируемого с целью активации последнего для выполнения им определенных действий, необходимых манипулятору. При этом манипулируемый воспринимается манипулятором как объект, вещь, его интересы и желания не имеют для манипулятора никакого значения (тип взаимодействия субъект-объектный) (рис. 1).

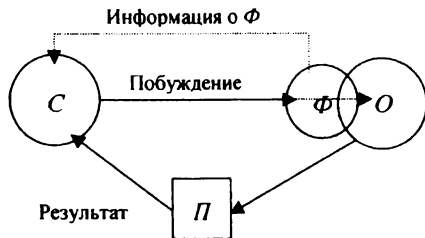


Рис. 1. Схема манипуляции:

C – субъект манипуляции (манипулятор, актор); O – объект манипуляции (манипулируемый, адресат); Φ – фантом объекта манипуляции; образ, созданный манипулятором (его представление о манипулируемом); Π – предмет манипуляции, т. е. то, на что должна быть направлена активность манипулируемого

Мак-технология – система приемов, употребляемых актором с целью неявной мотивации адресата на совершение определенных действий, результат которых является выгодным (полезным) как актору, так и адресату. То есть адресат является в видении актора равной ему *личностью* (субъект-субъектное взаимодействие) (рис. 2).

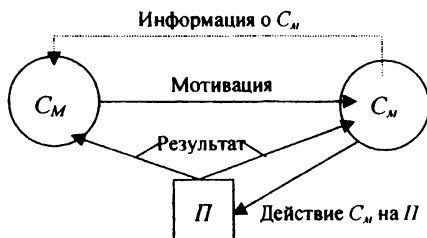


Рис. 2. Схема мак-технологии:

C_M – субъект манипуляции (манипулятор, актор); C_m – субъект манипуляции (манипулируемый, адресат); Π – предмет манипуляции, т. е. то, на что должна быть направлена активность манипулируемого

Однако у мак-технологии и манипуляции есть пять основных общих признаков: *оперирование информацией*; *тайный характер воздействия*; *характер применения*; *мишени воздействия* (те структуры психики, на которые оказывается влияние); *роботоподобность* (запрограммированные действия адресата в ответ на влияние со стороны актора).

Мы согласны с тем, что манипуляция представляет собой негативное социально-психологическое явление. В то же время мы постоянно испытываем не-

обходимость в эксплуатации ее некоторых элементов в жизни. Безусловно, цель манипулятивного воздействия безнравственна. С другой стороны, экологичное использование мак-технологий может дать реальные положительные результаты и оптимизировать образовательный процесс.

Г. Д. Бухарова

К ВОПРОСУ О МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В России неоднократно поднимались вопросы о необходимости становления, развития, совершенствования и реформирования системы образования. В современных социально-экономических условиях реформирование системы образования заменено на модернизацию. Это выдвигает, прежде всего, требования к качественной профессиональной подготовке специалистов, которые должны обладать не только определенной совокупностью знаний и умений, но и соответствующими качествами личности, обеспечивающими мобильность и конкурентоспособность выпускников вуза на современном рынке интеллектуального труда.

Профессионально-педагогическое образование может осуществлять подготовку таких специалистов. Методологические и теоретические основы профессионально-педагогического образования, его структура, содержание и функции существенным образом отличаются от педагогического и профессионально-технического образования. Профессионально-педагогическое образование является специфичным видом образования, включающим в себя фундаментальную подготовку по естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам, основательную подготовку по психолого-педагогическому циклу дисциплин, а также овладение системой знаний и умений в области технических, инженерных, экономических и специальных дисциплин.

Основным отличием данного вида образования является его направленность на подготовку педагогических кадров, способных творчески трудиться в системе начального и среднего профессионального образования.

Успешность функционирования и развития профессионально-педагогического образования в определенной степени зависит от всех его звеньев, начиная с учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования и кончая системой послевузовской подготовки и переподготовки кадров. Качество подготовки студентов, переподготовки специалистов со средним и высшим профессиональным образованием определяется уровнем научно-педагогической квалификации, профессиональной компетенции преподавателей, работающих с тем или иным контингентом. На наш взгляд, этот непрерывный про-