

обходимость в эксплуатации ее некоторых элементов в жизни. Безусловно, цель манипулятивного воздействия безнравственна. С другой стороны, экологичное использование мак-технологий может дать реальные положительные результаты и оптимизировать образовательный процесс.

**Г. Д. Бухарова**

## **К ВОПРОСУ О МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В России неоднократно поднимались вопросы о необходимости становления, развития, совершенствования и реформирования системы образования. В современных социально-экономических условиях реформирование системы образования заменено на модернизацию. Это выдвигает, прежде всего, требования к качественной профессиональной подготовке специалистов, которые должны обладать не только определенной совокупностью знаний и умений, но и соответствующими качествами личности, обеспечивающими мобильность и конкурентоспособность выпускников вуза на современном рынке интеллектуального труда.

Профессионально-педагогическое образование может осуществлять подготовку таких специалистов. Методологические и теоретические основы профессионально-педагогического образования, его структура, содержание и функции существенным образом отличаются от педагогического и профессионально-технического образования. Профессионально-педагогическое образование является специфичным видом образования, включающим в себя фундаментальную подготовку по естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам, основательную подготовку по психолого-педагогическому циклу дисциплин, а также овладение системой знаний и умений в области технических, инженерных, экономических и специальных дисциплин.

Основным отличием данного вида образования является его направленность на подготовку педагогических кадров, способных творчески трудиться в системе начального и среднего профессионального образования.

Успешность функционирования и развития профессионально-педагогического образования в определенной степени зависит от всех его звеньев, начиная с учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования и кончая системой послевузовской подготовки и переподготовки кадров. Качество подготовки студентов, переподготовки специалистов со средним и высшим профессиональным образованием определяется уровнем научно-педагогической квалификации, профессиональной компетенции преподавателей, работающих с тем или иным контингентом. На наш взгляд, этот непрерывный про-

цесс можно представить в виде восходящей спиралеобразной линии, каждый виток которой выполняет определенные образовательные функции и наполнен соответствующим содержанием.

Российское профессионально-педагогическое образование переживает эпоху радикальных перемен, обусловленных динамическими процессами перехода общества от технократической к гуманистической парадигме образования, воспитания и развития подрастающего поколения и подготовки его к будущей творческой жизнедеятельности.

М. В. Горшенина

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ *ISO 9000***

*The application of the ISO 9000 standards let transfer the accent in the quality management of the educational process from the functional stage to the projecting stage.*

В настоящее время формируется новая идеология управления качеством, отраженная в международных стандартах серии *ISO 9000*. Это направление можно охарактеризовать следующим образом: во-первых, управление качеством осуществляется через реализацию совокупности программ, затрагивающих все сферы деятельности предприятия, с привлечением в духе сотрудничества заинтересованных работников без принуждения; во-вторых, методы управления качеством таковы, что они могут вписываться в любую действующую систему управления без каких-либо затрат; в-третьих, обучение персонала является одной из обязательных составляющих комплекса программ по управлению качеством.

Применение международных стандартов серии *ISO 9000* подразумевает реализацию целого комплекса мер по переводу механизма управления учебным процессом (УП) в качественно новое состояние. Система качества УП должна гарантировать адекватное управление всеми рабочими процессами, влияющими на качество продукции.

Система качества *ISO 9000* включает в себя 20 рабочих элементов, которые применительно к УП будут иметь свою специфику и особенности развертывания. Для каждого элемента системы качества УП необходимо выделить инвариантную структуру их описания с позиции международных стандартов. Такой структурой является пентада качества. В этом случае можно получить двумерную матричную модель системы качества проектирования УП. Каждая ячейка матрицы наполняется конкретным содержанием, что позволяет сравнительно легко проектировать УП и анализировать качество проекта уже на стадии проектирования.