

## **ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Для успешной реализации процесса формирования профессиональной готовности мастера производственного обучения к профессионально-педагогической деятельности немаловажное значение имеет выбор его модели. В нашем исследовании мы использовали уже сложившуюся систему непрерывного образования на базе профессионально-педагогического колледжа и шести профессиональных училищ, образующих вместе ассоциативное объединение.

При создании модели процесса формирования профессиональной готовности мастера производственного обучения мы учитывали, что она не дублирует модель профессиональной готовности мастера производственного обучения, а включает ее в свой состав. В то же время знание структуры и закономерностей формирования профессиональной готовности мастера производственного обучения позволяет более объективно проектировать процесс формирования профессиональной готовности.

В ходе экспериментальной работы была получена модель процесса формирования профессиональной готовности мастера производственного обучения, сочетающая в себе процессуальный и содержательный аспекты. Полученная модель носит динамический характер, включает несколько этапов, каждый из которых имеет определенный набор показателей качества профессиональной готовности.

На доколледжном уровне, в профессиональных училищах, для более эффективного самоопределения учащихся предусмотрен факультативный курс «Введение в профессию мастера производственного обучения», организованы учебные занятия по производственному обучению в учебно-производственных мастерских колледжа, проводятся совместные олимпиады и конкурсы профессионального мастерства. Все это позволяет обогащать знания о профессии мастера производственного обучения, формирует положительное отношение к педагогической профессии, в результате чего у обучающихся складывается интерес к конкретным составляющим профессии мастера производственного обучения.

На уровне колледжа процесс формирования профессиональной готовности мы условно разделили на три этапа.

*Первый этап* связан с адаптацией студентов к учебному процессу колледжа. При этом определяются мотивы к учебной деятельности и цели будущей

профессионально-педагогической деятельности. Далее формируется направленность на профессию мастера производственного обучения, осваиваются необходимые операциональные знания, умения и навыки.

*Второй этап* предполагает развитие мотивации на профессионально-педагогическую деятельность, формирование профессионального мировоззрения, убеждений, профессионально значимых качеств личности, совершенствование операциональных знаний, умений и навыков.

На *третьем этапе* закрепляется мотивация и конкретизируются цели подготовки студентов к профессии мастера производственного обучения, углубляются профессиональные убеждения и выявляются ориентации личности будущего мастера производственного обучения, совершенствуются знания, умения и навыки по педагогическому и социальному циклу дисциплин.

В модель включены также входная диагностика (после профессионального училища), промежуточные и итоговая диагностики критериев профессиональной готовности мастера производственного обучения, которые осуществляются по специальным тестам и оформляются в виде «спектральных характеристик» готовности.

Построенная таким образом модель процесса формирования профессиональной готовности мастера производственного обучения к профессионально-педагогической деятельности позволяет отслеживать качественные показатели профессиональной готовности на всех этапах и своевременно вносить необходимые коррективы в процесс подготовки будущего мастера производственного обучения.

А. Х. Зайнутдинова,  
Д. Н. Тимофеев

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ ПРИ УСКОРЕННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ**

В современную систему образования вовлекаются все более широкие слои населения. В Астраханском государственном техническом университете (АГТУ) в последние годы осуществляется подготовка выпускников колледжей по ускоренной форме обучения. Эти студенты имеют хорошую практическую подготовку, владеют необходимыми навыками работы со специальным оборудованием и машинами, однако уровень их физико-математических знаний, как правило, невысок. Между тем анализ новых государственных стандартов высшего образования показывает, что для ряда специальностей требуется усиление теоретической подготовки студентов по электротехническим дисциплинам. Например, для специальностей 150900 – Эксплуатация перегрузочного оборудо-