вания портов и транспортных терминалов и 230100 – Эксплуатация и обслуживание транспортных и технологических машин и оборудования наряду с курсом «Общая электротехника» впервые введен курс «Теоретические основы электротехники». Таким образом, выявляется противоречие между низким уровнем физико-математической подготовки студентов ускоренной формы обучения, с одной стороны, и высоким уровнем абстрактности учебного материала и повышенными требованиями новых государственных образовательных стандартов – с другой. Поэтому разработка методики преподавания электротехнических дисциплин студентам ускоренной формы обучения является актуальной научно-педагогической задачей.

На начальном этапе исследования была разработана анкета; с ее помощью производилась оценка мотивации студентов, выявлялись цели и задачи, которые они перед собой ставят. В опросе участвовало 111 студентов. В итоге по двум наиболее значимым позициям получены следующие результаты:

1. Цель поступления в АГТУ:

- обучаться в престижном вузе – 16,2%;
- повысить уровень профессиональной подготовки – 68,4%;
- жить студенческой жизнью – 9,9%;
- получить отсрочку от армии – 5,5%.

2. Значение курса «Электротехника» для Вашей специальности:

- очень нужна – 30,6%;
- нужна – 54,9%;
- практически не нужна – 14,5%.

Результаты проведенного входного анкетирования показали высокую потребность студентов в повышении уровня профессиональной подготовки.

М. Г. Кокорев

Основные направления педагогической деятельности по сохранению контингента обучаемых

The quantity of the students contingent depends upon the length of training, structure of educational institution, availability of education and many other factors. This problem is solved on the basis of professional guidance of the university entrants, during the accelerated adaptation of a training activity and in the result of working out an educational system of flexible modulus structure.

Понимая контингент как число обучающихся в учебном заведении, мы учитываем, что его величина зависит от продолжительности обучения, структуры образовательного учреждения, доступности образования и других факторов.

Сохранение контингента обучаемых – очень многоаспектная проблема. Исследование данного вопроса, по нашему убеждению, должно проходить в русле следующих направлений педагогической деятельности:

• поиска педагогических технологий раскрытия и развития индивидуальных способностей и склонностей студентов, их самосовершенствования и самоутверждения;

• выявления способов повышения мотивации на учебную деятельность и профессиональной заинтересованности студентов;

• разработки системы обучения с гибкой модульной структурой, быстро реагирующей на изменения конъюнктуры рынка труда.

Доминирующими принципами при этом следует считать: непрерывность в образовании; преемственность в обучении; целостность образовательного процесса; усиление связи теоретического обучения с производственной практикой; научное управление образовательным процессом.

А. А. Колобкова

Контекстный подход в обучении реферированию иноязычных текстов по железнодорожным специальностям

The method of training to composing precis of french texts on railway specialities is baised on the cotext approach and the theory of professionally oriented reading.

Сама специфика такой сферы, как железнодорожные перевозки и, соответственно, связанной с ними производственно-обслуживающей инфраструктуры требует от инженеров железнодорожного транспорта готовности к исследованию и разработке различных производственнных проблем, способности к анализу и синтезу. В методике обучения иностранным языкам перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную активность студента обоснован теорией контекстного подхода (А. А. Вербицкий), когда с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем наложено на канву этой деятельности. Обучение реферированию иноязычных текстов по железнодорожным специальностям в русле теории обучения профессионально ориентированному чтению (Т. С. Серова) способствует развитию логического мышления будущего специалиста, поскольку формирование навыков и умений смысловой компрессии (выявление основных денотатов текста, их парадигматических и синтагматических связей и отношений), составление си-