

Сохранение контингента обучаемых – очень многоаспектная проблема. Исследование данного вопроса, по нашему убеждению, должно проходить в русле следующих направлений педагогической деятельности:

- поиска педагогических технологий раскрытия и развития индивидуальных способностей и склонностей студентов, их самосовершенствования и самоутверждения;
- выявления способов повышения мотивации на учебную деятельность и профессиональной заинтересованности студентов;
- разработки системы обучения с гибкой модульной структурой, быстро реагирующей на изменения конъюнктуры рынка труда.

Доминирующими принципами при этом следует считать: непрерывность в образовании; преемственность в обучении; целостность образовательного процесса; усиление связи теоретического обучения с производственной практикой; научное управление образовательным процессом.

А. А. Колобкова

КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РЕФЕРИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ ПО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

The method of training to composing precis of french texts on railway specialities is based on the cotext approach and the theory of professionally oriented reading.

Сама специфика такой сферы, как железнодорожные перевозки и, соответственно, связанной с ними производственно-обслуживающей инфраструктуры требует от инженеров железнодорожного транспорта готовности к исследованию и разработке различных производственных проблем, способности к анализу и синтезу. В методике обучения иностранным языкам перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную активность студента обоснован теорией контекстного подхода (А. А. Вербицкий), когда с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем наложено на канву этой деятельности. Обучение реферированию иноязычных текстов по железнодорожным специальностям в русле теории обучения профессионально ориентированному чтению (Т. С. Серова) способствует развитию логического мышления будущего специалиста, поскольку формирование навыков и умений смысловой компрессии (выявление основных денотатов текста, их парадигматических и синтагматических связей и отношений), составление си-

нотимичного сжатого текста является средством обучения умозаключающей деятельности.

В обучении реферированию иноязычных текстов сегодня актуален переход от субъект-объектной методики к субъект-субъектной, т. е. к активному обучению, когда студент является равноправным участником решения проблемы, когда он сознательно ставит перед собой задачи освоения системы знаний, овладения эффективной технологией мыслительной деятельности, формирования в себе профессионально важных качеств. Контекстный подход в обучении реферированию реализуется в моделировании ситуаций профессионального общения, когда специалист с помощью иноязычных источников решает конкретные профессиональные задачи (информирование сотрудников и руководства о новых технологиях, конструкторских разработках, решениях в сфере бизнеса, политики, финансов, о форс-мажорных ситуациях, возникших в других государствах; проведение маркетингового анализа рынка транспортных услуг; обслуживание логистических цепочек и др.).

Ориентация предметного плана, форм и содержания обучения реферированию иноязычных текстов на будущую профессиональную деятельность студента обеспечивает мотивационную базу учебного процесса.

В. В. Кузнецов

ИННОВАЦИОННЫЙ УЧЕБНИК ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Высшая профессионально-педагогическая школа находится сегодня в стадии модернизации и реформирования. Большая ответственность возлагается на ученых и практических работников, которые занимаются подготовкой учебников и учебно-методических пособий по профессиональной педагогике для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение».

В настоящее время студенты, изучающие курс «Общая и профессиональная педагогика», чаще всего пользуются двумя известными учебниками. (В подготовке первого учебника – «Профессиональной педагогике» – приняли участие 57 ученых. Автором второго учебника – «Педагогике» – является доктор педагогических наук В. С. Безрукова.) Однако, по мнению студентов Оренбургского государственного университета, учебник «Профессиональная педагогика» имеет слишком сложный для понимания текстовый материал, а учебник «Педагогика», хотя и менее теоретичен, построен по аналогии с традицион-