нонимичного сжатого текста является средством обучения умозаключающей деятельности.

В обучении реферированию иноязычных текстов сегодня актуален переход от субъект-объектной методики к субъект-субъектной, т. е. к активному обучению, когда студент является равноправным участником решения проблемы, когда он сознательно ставит перед собой задачи освоения системы знаний, овладения эффективной технологией мыслительной деятельности, формирования в себе профессионально важных качеств. Контекстный подход в обучении реферированию реализуется в моделировании ситуаций профессионального общения, когда специалист с помощью иноязычных источников решает конкретные профессиональные задачи (информирование сотрудников и руководства о новых технологиях, конструкторских разработках, решениях в сфере бизнеса, политики, финансов, о форс-мажорных ситуациях, возникших в других государствах; проведение маркетингового анализа рынка транспортных услуг; отслеживание логистических цепочек и др.).

Ориентация предметного плана, форм и содержания обучения реферированию иноязычных текстов на будущую профессиональную деятельность студента обеспечивает мотивационную базу учебного процесса.

В. В. Кузнецов

Инновационный учебник по профессиональной педагогике как средство повышения качества профессионально-педагогического образования

Высшая профессионально-педагогическая школа находится сегодня в стадии модернизации и реформирования. Большая ответственность возлагается на ученых и практических работников, которые занимаются подготовкой учебников и учебно-методических пособий по профессиональной педагогике для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение».

В настоящее время студенты, изучающие курс «Общая и профессиональная педагогика», чаще всего пользуются двумя известными учебниками. (В подготовке первого учебника – «Профессиональной педагогики» – приняли участие 57 ученых. Автором второго учебника – «Педагогики» – является доктор педагогических наук В. С. Безрукова.) Однако, по мнению студентов Оренбургского государственного университета, учебник «Профессиональная педагогика» имеет слишком сложный для понимания текстовый материал, а учебник «Педагогика», хотя и менее теоретичен, построен по аналогии с традицион-

ными учебниками по педагогике и, как правило, мало кого заинтересовывает своим содержанием.

Современные учебники по профессиональной педагогике должны носить инновационный характер и предназначаться, прежде всего, основным его потребителям – будущим педагогам профессионального обучения.

Можно предположить, что инновационный вузовский учебник – это такое средство обучения, опосредующее деятельность преподавателя и студентов, которое отражает методическую концепцию его автора(-ов). Он должен быть в максимальной степени адекватным целям обучения, контингенту обучаемых и, самое главное, должен способствовать процессу создания, распространения и использования нововведений в области обучения, воспитания и развития будущих квалифицированных рабочих и специалистов.

Поэтому вузовский учебник инновационного типа должен, по нашему мнению, иметь соответствующую концепцию и структуру, выполнять ряд функций, учитывать их связь с целями обучения, способствовать формированию проектировочных педагогических умений, направленных на создание различных педагогических новшеств. Сложность создания инновационного учебника определяется в первую очередь тем, что это подразумевает отказ его автора(-ов) от прежних подходов, стереотипов научно-методической деятельности, установок и правил, переориентацию на развитие личности студента, его педагогической культуры.

В. С. Минеев,
Т. М. Жидких

Управление качеством подготовки в учебном заведении среднего профессионального образования

The directions for improvement of college management activity are proposed in order to achieve new quality of professional education.

Анализ изменений, произошедших за последние годы в системе подготовки специалистов со средним профессиональным образованием, показывает, что численность обучающихся в средних специальных учебных заведениях постоянно растет.

Стратегическая значимость образования для страны общепризнанна; в связи с этим возникает необходимость постоянного эффективного управления процессом подготовки специалистов. С этой целью педагогический коллектив колледжа, исходя из долгосрочной программы сотрудничества с такими вузами, как Академия физической культуры им. П. Ф. Лесгафта, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Балтийский государст-