

## **ПРОБЛЕМЫ МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧЕБНОМ КОМПЛЕКСЕ**

Больше 10 лет назад на базе Тольяттинского государственного политехнического института (ныне Тольяттинский государственный университет (ТГУ)) было создано учебно-экспериментальное объединение «Школа – профтехучилище – колледж – вуз – производство». В состав объединения вошли 10 школ (в том числе сельская школа-лицей), 6 средних профессиональных училищ, 4 колледжа и учебный центр АвтоВАЗа. Каждое из этих образовательных учреждений сохраняет юридическую самостоятельность, собственные цели, задачи и структуру, и в то же время является подсистемой интегративной педагогической системы. Модель данной системы позволяет входящим в нее подсистемам интегрироваться в общее образовательное пространство на основе социального заказа на подготовку специалистов соответствующего уровня образования и квалификации.

Учащиеся любого из входящих в данное объединение образовательного учреждения после окончания 9 классов могут в соответствии со своими желаниями и способностями продолжать обучение в школе, профтехучилище или колледже. По истечении двух лет обучения все они, независимо от вида учебного заведения, получают общее среднее образование – им вручается аттестат зрелости. Еще через год выпускники профтехучилища и студенты третьего курса колледжа, а также студенты первого курса университета получают рабочую специальность соответствующего профиля, сдают квалификационный экзамен и получают государственное свидетельство о присвоении соответствующего разряда. Учебные планы профтехучилищ и колледжей согласованы таким образом, что выпускники профтехучилища могут либо идти на производство, либо после сдачи вступительного экзамена могут быть зачислены на третий курс колледжа. Учебные планы колледжей и университета также взаимно согласованы, а срок обучения в колледже продлен до пяти лет. Это позволяет выпускникам колледжа либо идти на производство с дипломом техника повышенного уровня образования, либо после сдачи вступительных экзаменов и зачисления быть переведенными сразу на третий курс университета. Причем единство учебных планов и программ, а также общие методические подходы к обучению позволяют учащимся и студентам получать соответствующее образование по выбранной траектории без каких-либо дополнительных занятий, переходных учебных планов, подготовительных курсов и т. п.

Сущность перестройки учебных планов университета сводится к следующему. При традиционной системе обучения, предусматривающей вначале широкую общеобразовательную (главным образом физико-математическую) подготовку, затем (на ее базе) – общинженерную, и лишь затем – подготовку по специальным дисциплинам, во-первых, отсутствует явная мотивация изучения фундаментальных дисциплин на младших курсах и, во-вторых, имеется существенный разрыв во времени между изучением фундаментальных и специальных дисциплин на старших курсах. При интегративной системе изучение фундаментальных и специальных дисциплин осуществляется параллельно с первого по пятый курс. Это не только устраняет отмеченные выше недостатки, но и облегчает взаимную интеграцию учебных планов образовательных учреждений различного типа.

В ТГУ прошло уже несколько выпусков инженеров, подготовленных по интегративной системе. Анализ качества подготовки (в том числе итогов защиты дипломных проектов) не выявил четкой зависимости его от траектории подготовки специалиста. Это дает основание предполагать, что опыт многоуровневой подготовки специалистов по предлагаемой системе заслуживает изучения и распространения.

Г. Д. Бухарова

## О ЗАДАЧАХ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*The system of professional education with its modernization aspect sets the tasks of training competitive and flexible specialists at intellectual work market, that requires theoretical comprehension, prognostic analysis and immediate decision.*

Модернизация современной системы образования предполагает ее включение в систему общего социального обустройства России и на первый план выдвигает требования к отбору содержания образования и его стандартизации с учетом новейших достижений науки, техники и производства, а также к использованию эффективных технологий и методик обучения. Немаловажной остается проблема качественной подготовки специалистов, профессиональная подготовка которых должна заключаться не только в овладении совокупностью определенных знаний и умений, но и развитии соответствующих качеств личности, обеспечивающих мобильность и конкурентоспособность выпускников учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования на современном рынке интеллектуального труда.