

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Integrated programs are to raise in a most effective way the uninterrupted professional education that allows a person to get a profession on primary, secondary or unfinished high education up to his / her.

В настоящее время практика педагогического образования характеризуется реализацией различных вариантов непрерывного образования, которые были разработаны и освоены образовательными учреждениями в достаточно короткий срок (за последние 10 лет).

Анализ системы непрерывного педагогического образования позволил выявить ее положительные стороны:

- широкие возможности вариативности образования для личности, что способствует более полной реализации ее возможностей и профессиональных интересов;
- гибкость обучения, быстрое реагирование на социальный и государственный заказы, что позволяет образовательным учреждениям обеспечивать профессиональную подготовку специалистов, востребованных на рынке труда;
- гибкость и вариативность в подготовке специалистов, что дает возможность получения нескольких специальностей и позволяет выпускнику иметь гарантию занятости и чувствовать себя социально защищенным.

Но существует и ряд проблем: сохраняется существенный разрыв содержания обучения между звеньями повышения квалификации; учебно-материальная база остается слабой; не хватает высококвалифицированных педагогов; отсутствует единство управления системой непрерывного профессионального образования инженерно-педагогических кадров.

Ускоренные интегрированные программы востребованы учреждениями профессионального образования. Как считает Ф. Н. Клюев, должна существовать единая система базового профессионального образования, в рамках которой молодой человек мог бы получить профессию как по начальному, среднему так и по неполному высшему образованию. При желании он может быть выпущен на промежуточном этапе по какой-нибудь одной специальности. Правда, пока это – на уровне деклараций. Хотя попытки в этом направлении уже делаются. Многие лица, колледжи и техникумы сегодня заключают договоры с институтами о совместном обучении, обеспечивают учебный процесс по двум

первым курсам вузовской программы. В результате выигрывают как вузы, так и лицеи, колледжи и техникумы. Особенно это актуально для малых городов и сельских районов.

В. А. Доценко

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ СЕРИИ ГОСТ Р ИСО 9000–2001 – ОСНОВА ФОРМАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕДУР УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

It's described the process approach according to international standards ISO 9000–2001 to organization the educational activity in High School.

Образовательные услуги, оказываемые студенту вузом – нематериальны, вследствие чего далеко не всегда можно провести их испытания с целью объективной оценки полученных результатов. Акценты при стандартизации данных услуг смещаются в сторону стандартизации процессов, требований к персоналу и вузу в целом, методам оценки качества. Достичь желаемого результата можно более эффективно, при управлении соответствующими ресурсами и видами деятельности как процессами. Формализацию процедур управленческой деятельности на основе процессного подхода из стандартов серии ГОСТ Р ИСО 9000 – 2001 следует начинать: с определения ключевых процессов, непосредственно влияющих на качество и эффективность; назначения ответственных за соблюдение требований к процессам и процедурам проведения работ. Формализация процедур управления качеством образовательных услуг в вузе необходима: для количественной оценки образовательного процесса путем использования информационных технологий; выявления ценности, добавляемой каждой процедурой; определения входов и выходов на каждом этапе; стабилизации (контроля) и модификации процесса. При планировании качества нужно:

- определить процессы (ключевые), непосредственно влияющие на качество и эффективность функционирования вуза, такие как: маркетинг образовательной услуги; ее проектирование; предоставление услуги; анализ ее исполнения и повышения качества;
- назначить ответственных за соблюдение требований к процессам и процедурам предоставления услуг и проведения работ;
- определить входные данные процессов и ресурсы (технические, людские, финансовые);