

Основными профессионально-дидактическими единицами являются следующие конструкции:

- дифференцированные по учебным предметам и дисциплинам знания, определяющие предметную или специализированную компетентность;
- междисциплинарные, многофункциональные надпредметные знания – интегративная (ключевая) компетентность;
- дифференцированные по учебным предметам, специальным дисциплинам и практикумам социально-профессиональные умения и навыки – специализированные компетенции;
- многофункциональные, междисциплинарные интегративные социально-профессиональные способности, действия, процедурные знания – ключевые компетенции;
- социально и профессионально важные качества, черты личности, обеспечивающие универсальность специалиста – социально-профессиональные квалификации.

Состав и структура профессионально-образовательных конструктов определяют содержание учебных планов и программ.

Эти конструкты образования могут и должны стать теоретической основой проектирования стандартов образования и стандартов профессий, что обеспечит их сопряженность. Для формирования этих конструктов нужны новые образовательные технологии. И наконец, эти конструкты образования могут стать информационной основой разработки системы оценки и мониторинга качества подготовки специалистов.

В. А. Зудин

РЕЙТИНГ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

In work the questions of a quantitative estimation of knowledge of the students received during independent employment are considered. The conditions of creations of objective and authentic system of a rating of the students are formulated.

В связи с повышением роли самостоятельной работы студентов встает проблема не только организации такой работы, но и оценки ее результатов, в том числе и текущих. Для решения этой задачи наилучшим образом подходит давно известная система программированного контроля знаний, соответствующим образом сочлененная с традиционными формами контроля: экзаменом, за-

четом, выполнением различных самостоятельных заданий (курсовых проектов и работ, расчетно-графических заданий, рефератов, контрольных работ). Хотя главным достоинством методов программированного контроля является не столько собственно оценка, сколько возможность привлечения студентов к регулярной самостоятельной работе над учебным материалом, те же методы позволяют эффективно организовать систему рейтинга студентов и перенесения результатов текущего контроля на итоговые семестровые оценки (экзамен, зачет) на основе количественных показателей контроля.

Для получения достоверных итоговых результатов должны выполняться следующие условия:

- наличие системы регулярного тестового контроля знаний по теоретическому (лекционному) материалу и тематике лабораторных (практических, семинарских) занятий;
- информационное обеспечение (наличие полноценного банка данных по указанным формам обучения);
- возможность использования коллективных форм контроля с помощью компьютеров (компьютерное тестирование);
- решение задачи организации текущего контроля в рамках существующего расписания учебных занятий или вне расписания;
- создание системы рейтинга студентов, включая интерпретацию результатов.

Рейтинг представляет собой определенным образом сконструированную и нормированную количественную структуру. Он должен содержать средства, учитывающие не только качество, но и своевременность выполнения заданий (например, сдачи отчетов по лабораторным работам, расчетно-графических работ и т. п.). Поэтому его следует рассматривать не только как констатирующую систему, но и как активную систему штрафов и поощрений. Так, в качестве штрафных санкций может, например, служить несвоевременная сдача письменных отчетов по лабораторным работам, расчетно-графических заданий и т. п. Эти санкции могут снижать суммарный рейтинг на определенное количество баллов, например, по 0,1 балла за каждый несвоеременно сданный отчет по работе.

По итогам суммарного рейтинга студенты, выполнившие все предусмотренные учебным планом работы, могут быть освобождены от сдачи курсовых экзаменов и зачетов. В зависимости от величины рейтинга может выставляться итоговая оценка в соответствии с критериями, которые сообщаются студентам заранее.