

того текста). Этот комплекс умений может быть сформирован при наличии ранее сложившегося внутреннего лексикона, для чего нами составлен учебный словарь железнодорожных терминов. Также студент должен усвоить систему грамматических средств изучаемого языка.

Стратегия чтения с целью реферативного изложения может быть представлена многокомпонентными моделями, включающими виды гибкого профессионально ориентированного иноязычного чтения, результатом которого является вторичный текст:

1) оценочно-информативное чтение → присваивающе-информативное чтение → письмо;

2) поисково-референтное чтение → оценочно-информативное чтение → присваивающе-информативное чтение → письмо;

3) поисково-референтное чтение → обобщающе-референтное чтение → оценочно-информативное чтение → присваивающе-информативное чтение → письмо.

И. М. Кондюрина

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Pedagogical communication between the teacher and the student is a process of social mutual operation and individual relations. It helps to create pedagogical collaboration and it is condition successful development for the foreign intercourse of the no language higher school's students.

Средства массовой коммуникации превратились в один из важнейших факторов обучения и воспитания подрастающего поколения. При переходе от индустриального к постиндустриальному (информационному) обществу в современных условиях возникает необходимость преодоления коммуникативных барьеров для получения доступа к новым информационным технологиям. Коммуникация понимается, с одной стороны, как установление контактов и описание их структуры (концепция В. Н. Панферова), а с другой – как смысловая характеристика общения, в которую входят управленческая, информационная и эмотивная функции коммуникации (концепция В. И. Кабрина).

Педагогическая коммуникация (ПК) между педагогом и обучающимся представляет собой процесс социального взаимодействия, а также субъект-субъектные отношения. Мы считаем, что эффективность коммуникативного взаимодействия субъектов образования зависит от профессиональной компетентности, гуманистической направленности личности педагога, его способно-

сти к педагогической деятельности и готовности обучающегося к общению. Для иноязычного обучения чрезвычайно важно не только обменяться информацией, но и организовать «обмен действиями», спланировать их.

В сфере общения педагог должен учитывать специфику собеседника: студенты профессионально-педагогического вуза в большей степени нуждаются в развитии ПК, так как они склонны к техническому творчеству. А с помощью ПК происходит инструментализация обучения: полученную информацию педагоги используют в качестве инструмента объяснения, понимания и обучения. ПК позволяет наладить педагогическое сотрудничество, осознанно выбрать различные виды общения и использовать многочисленные вербальные и невербальные приемы и средства педагогического воздействия на обучаемых. Поэтому ПК следует рассматривать как определенный механизм управления учебно-воспитательным процессом и как условие успешного развития иноязычного общения студентов неязыковых вузов. Педагогической коммуникации и ее иноязычному и понятийно-терминологическому содержанию должна отводиться особая роль в подготовке будущих педагогов. ПК углубляет их психолого-педагогические знания, побуждает к анализу, синтезу, приучает находить смысловые аналогии в русском языке.

А. К. Конышева, И. А. Александрова,
К. В. Мельников, А. С. Веремеенко

ПРИВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ К НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ КАК МЕТОД СТИМУЛИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ И АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Methods of attracting students to scientific methodical work, activating the students' learning activity, promoting the fastest possible adaptation of students in the higher school and stimulating the subject-subject relations are proposed in these theses.

Нами разработан и апробирован новый подход к организации научно-методической работы. Основная идея этого подхода – вовлечение студентов в работу по созданию учебного пособия, максимально адаптированного как к требованиям государственного образовательного стандарта, так и к уровню подготовки студентов.

Содержанием работы является ведение словаря терминов (гlossария) по дисциплине, его корректировка в процессе изучения курса и систематическое использование словаря для оценки текущих знаний. В результате по заверше-