

логотипом РГППУ, бэйджи для сотрудников и студентов, - все это способствует визуализации воспроизводства образа вуза, и, в конечном итоге, формирует идентичность РГППУ, отличную от других вузов.

Таким образом, корпоративная идентичность является современным инструментом повышения конкурентоспособности вуза, способствующим созданию на территории его представительств благоприятной информационной и социально-экономической среды, обеспечивающей выполнение стратегии РГППУ по эффективному набору и качественному обучению студентов.

Список литературы

1. *Мальцева Г. И., Горшкова О. В.* Роль корпоративной культуры в формировании эффективного университета / Г. И. Мальцева, О. В. Горшкова // Высшее образование в России. 2006. № 9.

2. *Резник С. Д., Сочилова А. А.* Работодатели и студенты: о путях формирования конкурентоспособности студенчества / С. Д. Резник, А. А. Сочилова // Университетское управление: практика и анализ. 2010. № 3 (67).

3. *Петросян А. Р.* Корпоративная культура и традиции педагогического вуза: Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов и колледжей / А. Р. Петросян. Армавир, 2005.

4. *Петросян А. Р.* Модель корпоративной культуры педагогического вуза: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов и колледжей / А. Р. Петросян. Армавир, 2005.

5. *Петросян А. Р.* Традиции и задачи клубов в формировании корпоративной культуры / А. Р. Петросян // Проектирование инновационных процессов в социокультурной и образовательных сферах: Материалы 6-й Международ. науч.-метод. конф. В 2-х ч. Ч. 2. Сочи, 2003.

УДК 378.034

Ю. В. Лебедева

Yu. V. Lebedeva

ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный аграрный университет», г. Новосибирск

Novosibirsk state agrarian university, Novosibirsk

lebedevnu@rambler.ru

ПРОБЛЕМЫ МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PROBLEMS MORAL CULTURE OF STUDENTS AND POSSIBLE SOLUTIONS IN HIGHER EDUCATION

В статье раскрываются проблемы морально-нравственного порядка у современной молодёжи и предлагаются возможные пути их решения в сфере высшего профессионального образования. Анализ теоретических исследований психолого-

педагогической направленности проведённый в статье, позволил выделить значимость и актуальность духовно-нравственного воспитания молодёжи.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, высшее образование, моральные нормы, общество, профессионально-нравственная культура, педагогический диалог.

The article revealed moral and ethical problems about modern youth and offers possible solutions in the field of higher education . Analysis of theoretical studies of psychopedagogical orientation held in the article allowed to identify the importance and relevance of moral and spiritual education for young people.

Keywords: spiritual and moral education , higher education, moral norms, society, professional and moral culture , pedagogical dialogue .

Проблемы соответствия каждой личности определённым моральным нормам стояли перед обществом издавна. Говоря о природе морали, - Л. С. Выготский определял влияние социальной среды на изменение нравственных понятий и представлений. Он утверждал, что «моральное воспитание в школе совпадает с классной нравственностью, которая руководит школой» [1, с. 249].

Усвоение в процессе развития ребёнком моральных норм, общественных традиций, этических норм поведения установленных в данном обществе, безусловно оказывает огромное влияние на адаптацию в обществе и профессиональную деятельность уже сформировавшейся личности. Об облике «человека-творца» как об общественно-сформировавшейся личности говорил С. Л. Рубинштейн: «сам человек является общественным существом, развивающейся сознательной личностью» [5, с. 644]. Данное утверждение подтверждает «включенность» человека в общественные процессы в качестве активной личности с её особенностями.

В последнее десятилетие в положительную сторону меняется ситуация с профессиональными ориентирами, связанными с выбором профессии. Молодые люди уверены в правильности собственного выбора, это связано с соблюдением семейных традиций, с необходимостью выполнения той или иной социальной роли, с ориентирами на собственные цели, с изменением статуса тех или иных профессий, с общим патриотическим настроением внутри страны и т.д.

Данная тенденция значительно отличается от ситуации конца 20 в. (90-е годы), в которой наблюдался кризис общественного сознания, падение нравственного климата страны, дезориентация веры в идеалы [6].

Огромное влияние на общество оказывают теоретические исследования, представленные в последнее десятилетие в психолого-педагогической

литературе о значении нравственного воспитания (Б. Б. Айсмонтас, Л. И Рувинский, И. Ф. Харламов и др.); необходимость духовного воспитания (К. А. Абульханова, Е. П. Белозерцев, В. В. Знаков, В. Д. Шадриков и др.); синтез духовно-нравственного воспитания и развития (Ф. Ахматов, И. А. Галицкая, В. Н. Гараджа, М. Д. Гуськов, А. Е. Лихачев, С. М. Панин, Л. А. Попов, В. Ю. Троицкий, В. М. Филиппов, Л. Л. Шевченко и др.) [2]. Данная тенденция говорит скорее о востребованности получения необходимых знаний в данной области у молодёжи при формировании собственных моральных установок и ценностей и становлении личностной профессионально-нравственной культуры, чем об острой необходимости общества.

Прежде чем говорить о возможных решениях, необходимо выделить соответствующие проблемы морально-нравственного порядка у молодёжи.

1. Сниженная способность противодействовать соблазнам современного мира. Исследования Щербатых Ю.В., направленные на изучение личностных качеств, показали, что люди с повышенным уровнем личностной тревожности, как правило, обладают высоким нейротизмом и с трудом расстаются с деньгами, поскольку деньги создают у них дополнительное ощущение защиты и безопасности от жизненных невзгод [6]. Данные исследования позволили установить взаимосвязь структуры моральных установок человека с личностными качествами.

2. Низкий уровень нравственности у молодёжи. По мнению Горбачёва А.Л., причинами являются: усиление технократизма, бездуховности и нестабильности жизни, разрушение нравственных ориентиров, наличие реального гуманистического кризиса [2].

3. Готовность молодых людей переступить моральные нормы. В материалах, подготовленных к Всероссийским общественным слушаниям в Общественной Палате РФ (декабрь 2008 года) Министерством образования, Министерством здравоохранения, Институтом социологии РАН и НИИ РФ о «Проблемах духовно-нравственного состояния подрастающего поколения России», отмечается, что 55% молодых людей готовы переступить через моральные нормы, чтобы добиться успеха; молодёжь устойчиво демонстрирует значительно меньший уровень осуждения аморальных поступков по сравнению со старшим поколением.

4. Преобладание утилитарно-прагматических ценностей эгоистического характера. Коренюгина Т.Ю. утверждает, что в многочисленных социологических опросах современной молодёжи зафиксировано преобла-

дание такого рода проблем в обществе [3]. Проведенное автором исследование жизненных ценностей студентов медицинского училища выявило конфликт между знанием моральных норм и личной установкой на следование таким нормам [3].

В работе учреждений высшего профессионального образования наблюдается тенденция повышения качества образовательной сферы путём обращения к основам духовно-нравственного воспитания молодёжи, что безусловно является основной задачей сформулированной в «Концепции модернизации Российского образования» 2010 г. [2].

Выделим лишь немногие пути решения данных проблем в сфере высшего образования:

1. Создание психолого-педагогических условий эффективного духовно-нравственного воспитания молодежи. Обучение в высшем учебном заведении должно способствовать: удовлетворению физических и материальных потребностей; стремлению к духовно-нравственной самореализации; осознанию смысла жизни [2]. Кононенко Т. В. выделены следующие условия формирования нравственной устойчивости студентов: социальная адаптивность, гражданственность, взаимосвязь воспитания и самовоспитания, сформированность таких личностных качеств, как объективность, принципиальность, справедливость, критичность и самокритичность, т.е. всех тех качеств, которые регулируют нравственные отношения индивида с коллективом и обществом [4].

2. Изменение подхода к образованию как одному из важнейших компонентов формирования человеческой личности, где на первый план образовательного процесса выходит не интеллектуально-когнитивная или операционально-профессиональная подготовка, а формирование человека, способного глубоко осмысливать происходящее, видеть позитивные пути решения жизненных проблем, находить силы воплощать их в собственной жизни и жизни окружающих [2].

3. Изменение отношения к студентам как личностям с их психологическими особенностями и индивидуальным уровнем развития духовно-нравственной культуры. Уважительное отношение к ценностным ориентирам и сформированной общественной позиции каждого учащегося способствует повышению качества высшего образования в России.

4. Увеличение объема дисциплин гуманитарного и социально-экономического циклов, в том числе и психологии [3], поскольку данные дисциплины раскрывают перед молодым человеком: человеческую инди-

видуальность, представленность человека в обществе, условия формирования нравственной культуры человека, профессионально-нравственные качества, необходимые для самореализации в профессиональной деятельности.

Одна из основных задач педагогов вуза состоит в том, чтобы направить процесс формирования личности на повышение социальной зрелости и нравственной сознательности студентов. Одним из важнейших условий воспитания профессионализма является, формирование адекватной нравственной Я-концепции. Т. В. Кононенко, представляет структурную модель нравственной устойчивости студента:

1. *Нравственная Я-позицию* (я как ценность; я как гражданин; я как профессионал; я как создатель и хранитель культуры);

2. *Устойчивость к мотивационным влияниям*, побуждающим к выходу за нравственные позиции: сопротивление асоциальным явлениям (псевдокультуре, национализму); невосприимчивость к отрицательным явлениям (алкоголизм, наркотики, курение); неподатливость соблазнам легкой жизни (авантюры, мошенничество, взяточничество); противодействие аморальности и злу (клевета, зависть, распущенность, насилие и т.д.) [4].

Часто используемые в Рабочих программах интерактивные формы взаимодействия со студентами: анализ конкретных ситуаций; деловая игра; тренинг и др., является «диалогичной» формой по своему назначению. Диалог – это возможность продемонстрировать и увидеть уровень духовно-нравственного развития собеседник, партнёра. По мнению Т. Ю. Коренюгиной, «педагогический диалог» помогает создать условия, способствующие обнаружению глубинных личностных диспозиций, актуализировать внутреннюю работу учащихся, внутренний диалог с совестью [3].

А. Л. Горбачёв, рассматривает духовность, как детерминирующий компонент духовно-нравственного развития личности представляющий собой сущностную, интегральную и динамичную характеристику личности, выражающуюся в уровне свободы, ответственности, смысла, трансцендентности, любви, стойкости, влияния личности и основывающихся на этих качествах способностях как основной фундамент профессионально-нравственной культуры каждого человека [2].

Современные требования, предъявляемые к качеству высшего профессионального образования, обоснованы и перспективны, они находят отклик не только у преподавателей ВУЗа, но и учащихся этих учреждений.

Желание видеть в человеке духовно-нравственную личность – обоюдное и обоснованное для всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. *Выготский Л. С.* Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
2. *Горбачёв А. Л.* Автореф. дис...канд. психол. наук :19.00.07 : Нижний Новгород, 2009. 23 с.
3. *Коренюгина Т. Ю.* Диалог как средство нравственного развития студентов-медиков. Вопросы психологии, 2007 г.
4. *Конonenko Т. В.* Воспитание нравственной устойчивости у студентов педагогических вузов: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Майкоп, 2004 171 с. РГБ ОД, 61:04-13/2072
5. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии – СПб.: Питер, 2008. – 713 с ил. – (Серия «Мастера психологии»)
6. *Щербатых Ю. В.* Взаимосвязь моральных установок и личностных качеств студентов // Мир и Россия в условиях перехода в новую экономическую и геополитическую эпоху. – Воронеж: Воронежский ЦНТИ, 2012. – С.61-66. <http://www.no-stress.ru/articles/articl-gn-psy/moral-greh-lichnost.html>

УДК 378.147.88

М. С. Леонтьев

M. S. Leontiev

Колледж управления и сервиса «Стиль», г. Екатеринбург

College of management and service «Style», Ekaterinburg

leontyev12@yandex.ru

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ

THE ROLE OF INDEPENDENT WORK IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL AND MORAL CULTURE OF SPECIALISTS IN THE SPHERE OF SERVICE

Освещаются вопросы, связанные с формированием профессионально-нравственной культуры у будущих специалистов сферы сервиса. Самостоятельная работа студентов (на примере дисциплины «География туризма») выступает необходимым и эффективным элементом образовательного процесса. Задания в рамках самостоятельной работы позволяют овладеть учащимся необходимыми общими компетенциями, позволяющими быть конкурентоспособными на рынке труда.

Ключевые слова: профессионально-нравственная культура, география туризма, общие компетенции, самостоятельная работа студентов.

Are considered questions concerning the forming of culture professional and moral of service specialists. The culture professional and moral may be formed in the process of im-