

Существует мнение, что смысл применения рейтинговых систем заключается во внедрении новой прогрессивной технологии обучения, повышающей уровень стимулирования студентов, вводящей состязательность и т. д. При этом глобальная прогностическая функция рейтинга считается несущественной из-за того, что влияние текущих социально-психологических и индивидуально-психологических факторов на качество обучения сильнее, чем влияние отзывов о профессиональной деятельности выпускников. Рейтинговые системы в настоящее время носят эмпирический, экспериментальный характер и в основном направлены на решение узких дидактических и организационно-методических вопросов учебного процесса. Думается, что роль рейтинга шире: это основной интегральный показатель учебного процесса (здесь используется обобщенное понятие рейтинга, а в действительности применяются различные: кафедральные, текущие, накопленные и т. д. – рейтинги), позволяющий решать наиболее важные задачи управления системой обучения в учебном заведении.

Т. А. Флягина

Тьютор – ключевая фигура учебного процесса

Training a specialist requires from professional schools to teach a students to adaptive in the conditions of rapid changes in techniques and technologies, to be able to review his professional knowledge in a short period of time. To solve this problem we need an innovative method of education, providing the required level of specialist's abilities. That's why Distant Education is introduced into the system of education nowadays.

Под дистанционным обучением мы понимаем разновидность заочного обучения, предусматривающую активный обмен информацией между всеми участниками обучения и использующую в максимальной степени современные средства новых информационных технологий.

В отличие от традиционных систем дистанционное обучение позволяет построить для каждого индивидуальную траекторию обучения, пройти ее, обращаясь к созданной для этого специальной информационной среде; удовлетворить потребности в образовательных услугах в том режиме, в котором это наиболее удобно и комфортно.

Необходимость в обучении и переобучении большого количества работников различных специальностей повлекла за собой появление такой новой формы образования, как дистанционное обучение.

В связи с широким внедрением в образовательный процесс дистанционных технологий встал вопрос о ключевой фигуре обучения – координаторе, а вер-

нее, тьюторе. Тьютор – это специалист, компетентный в нескольких областях (что связано с комплексным характером дистанционной формы обучения):

- в своей предметной области;
- в современных активных методах обучения;
- в Интернет-технологиях, использующихся при дистанционном обучении;
- в вопросах психологии общения в сети Интернет;
- в вопросах организации, управления и мониторинга дистанционного образования.

При дистанционном обучении специалист, проводящий обучение, выполняет не только административную работу. Его функции значительно шире. Что к ним относится? Это, прежде всего, поддержка студентов, проведение тьюториалов, мониторинг процесса обучения (проведение всех текущих учебных и контрольных мероприятий в соответствии с установленным учебным планом), обновление учебных материалов, изучение образовательного сектора Интернета и помощь студентам в освоении его информационных ресурсов в рамках их предметной специализации.

Главными действующими лицами, организующими, направляющими учебный процесс группы или конкретного студента, остаются тьюторы. Тьюторы всегда умели говорить с людьми, налаживать контакты между ними, находить общие темы для обсуждений и совместных проектов.

Работа тьюторов очень непростая. Это постоянные контакты между преподавателями-предметниками, тьюторами и обучающимися, взаимодействие обучающихся друг с другом внутри учебной группы, временных или постоянных подгрупп; обмен мнениями по различным вопросам учебного курса, организованный в рамках групп образовательного учреждения и групп, входящих в региональный центр; разнообразные учебные проекты, разрабатываемые коллективно всей группой или подгруппами.

При проведении занятий дистанционного обучения тьютору приходится взаимодействовать с различными участниками учебного процесса:

- 1) авторами (разработчиками) курсов (при возникновении каких-либо вопросов по содержанию учебного материала, требующих компетентных разъяснений, если знаний координатора недостаточно);
- 2) техническими специалистами (системными администраторами, сетевыми программистами, участвующими в редактировании старых и разработке новых курсов в сети Интернет);
- 3) администраторами курсов (тьютор получает от администратора списки принятых на курс студентов, решает с ним все текущие административные во-

просы, составляет график проведения дистанционных учебных занятий – тьюториалов, семинаров, экзаменов и т. п.);

4) студентами групп дистанционного образования (как индивидуально, так и со всей группой).

При этом не стоит забывать о том, что тьютор является лицом процесса образования. Насколько он сам владеет ситуацией, знает учебный материал, хорошо организован и грамотен, настолько дистанционное образование будет успешным.

В. Ф. Шевчук, А. В. Косоурихино

ТЕОРИЯ ДЛИННЫХ ВОЛН И ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОЛЯ

Кризис в образовании, как принято обозначать существующий в этой области клубок противоречий, собственно кризисом не является; его следует понимать как один из векторов системного кризиса в государстве, обществе. В качестве объекта научных исследований эти трудности и противоречия в комплексе, строго говоря, не могут рассматриваться, потому что методологически неверно конструировать новые образовательные и воспитательные технологии, если не разрешены системные противоречия политического, социального и экономического планов. Трудности в образовании – явление не новое. Если обратиться к теории длинных волн (Я. Ван Дейн, Дж. Китчин, Н. Д. Кондратьев, С. Кузнец, Й. Шумпетер и др.) и калькировать их циклы с организационными, методологическими и методическими проблемами в образовательном поле, то наблюдается прямая их связь. В принципе, развитие цивилизаций циклично, а значит, невозможно утверждать, что трудности, вытекающие из системного кризиса, неожиданны и трагичны. Для одного поколения учителей они могут звучать именно в такой тональности, как это было сразу же после революции.

В самом общем виде кризис обычно рассматривают как обострение разного рода противоречий, в результате чего всегда меняется нормативное (идеальное) поле. Смена технологий и последующая урбанизация на рубеже XIX–XX вв. породили новую, неизвестную ранее социальную доминанту, частью структурного содержания которой было разрушение семейного (патриархального) воспитания. Одновременно государству потребовалось огромное количество рабочих, техников, инженеров, способных оперировать новыми техноло-