

просы, составляет график проведения дистанционных учебных занятий – тьюториалов, семинаров, экзаменов и т. п.);

4) студентами групп дистанционного образования (как индивидуально, так и со всей группой).

При этом не стоит забывать о том, что тьютор является лицом процесса образования. Насколько он сам владеет ситуацией, знает учебный материал, хорошо организован и грамотен, настолько дистанционное образование будет успешным.

В. Ф. Шевчук, А. В. Косоурихино

## ТЕОРИЯ ДЛИННЫХ ВОЛН И ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОЛЯ

Кризис в образовании, как принято обозначать существующий в этой области клубок противоречий, собственно кризисом не является; его следует понимать как один из векторов системного кризиса в государстве, обществе. В качестве объекта научных исследований эти трудности и противоречия в комплексе, строго говоря, не могут рассматриваться, потому что методологически неверно конструировать новые образовательные и воспитательные технологии, если не разрешены системные противоречия политического, социального и экономического планов. Трудности в образовании – явление не новое. Если обратиться к теории длинных волн (Я. Ван Дейн, Дж. Китчин, Н. Д. Кондратьев, С. Кузнец, Й. Шумпетер и др.) и калькировать их циклы с организационными, методологическими и методическими проблемами в образовательном поле, то наблюдается прямая их связь. В принципе, развитие цивилизаций циклично, а значит, невозможно утверждать, что трудности, вытекающие из системного кризиса, неожиданны и трагичны. Для одного поколения учителей они могут звучать именно в такой тональности, как это было сразу же после революции.

В самом общем виде кризис обычно рассматривают как обострение разного рода противоречий, в результате чего всегда меняется нормативное (идеальное) поле. Смена технологий и последующая урбанизация на рубеже XIX–XX вв. породили новую, неизвестную ранее социальную доминанту, частью структурного содержания которой было разрушение семейного (патриархального) воспитания. Одновременно государству потребовалось огромное количество рабочих, техников, инженеров, способных оперировать новыми техноло-

гиями и машинами в авиационной, автомобильной и других отраслях промышленности. В сущности, в образовании это были самые трудные времена, так как более неожиданных и масштабных явлений в истории технологий ни ранее, ни позднее не было.

Решение образовательных проблем всегда отстает от государственного и общественного заказа. Педагогика – это «имя прилагательное», и к тому же чрезвычайно инерционное. Даже после революции, когда большевики жестко задали идеологические и временные параметры, «распыленная демократия» (так обозначали идеологию учительства в то время) еще в течение 20 лет сопротивлялась нововведениям в образовании. Это период, необходимый для смены одного поколения учителей.

В начале 90-х гг. XX в. разрушительные тенденции в государстве и обществе разрушили и образование. Именно в этот период повторилась ситуация начала XX в., когда в Европу направлялись делегации функционеров от образования, которые, очаровавшись иностранными системами, без проверки стали внедрять их в школы. Началась экспансия упрощенных, нетипичных для российского менталитета технологий в образовании и воспитании.

Системный кризис в настоящее время стабилизировался. Наступает благоприятный период для методологического осмысления пройденного десятилетнего пути нормативного хаоса и структурирования задач, форм, методов образовательных и воспитательных технологий. Актуализируются исследования социально-психологического плана, что особенно важно для разработки стратегии прогнозирования и управления в условиях становления новых образовательных программ. Это касается в первую очередь социально-психологических аспектов личностного плана.

Н. А. Шубина

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ**

*Modernization of Education being a social and pedagogical phenomenon has a number of priorities like: it makes socialization more easy, it counteracts the negative social processes, it provides socio mobility and others.*

Модернизация образования начала XXI в. подготовлена общим уровнем развития мирового сообщества, сложившимся состоянием образовательных систем и возведена в ранг государственной социальной политики. В соответствии с правительственной Концепцией модернизации российского образо-