

ложительные качества, которые должны быть присущи инспектору государственного пожарного надзора: коммуникативные способности, наблюдательность, внимание, интеллектуальные качества.

В период профессиональной подготовки к надзорно-профилактической деятельности курсанты должны научиться решать задачи органов государственного пожарного надзора, среди которых следует выделить:

- совершенствование работы по предотвращению пожаров;
- повышение эффективности борьбы с пожарами;
- обеспечение пожарной безопасности населенных пунктов, объектов;
- осуществление контроля за выполнением пожарно-профилактических мероприятий и установленных требований пожарной безопасности.

Дальнейшее качественное совершенствование профессиональной подготовки к государственной надзорной деятельности требует научно обоснованных рекомендаций по созданию инфраструктуры профессионального отбора специалистов, осуществляющих функции государственного пожарного надзора, внедрения этих рекомендаций в практику деятельности кадровых служб, территориальных органов управления и подразделений ГПС, а также в процесс подготовки специалистов ГПС в пожарно-технических образовательных учреждениях.

Н. Г. Набиуллина

ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Мировоззрение гармонично развитой личности характеризуется рядом ценностных ориентаций (истина, красота, любовь, добро, уважение, познание, творчество, свобода и т. д.). Особенно они важны для профессионального становления. Период освоения программы средних специальных учебных заведений совпадает с важнейшими этапами в становлении личности. Возраст семнадцати лет характеризуется появлением потребности в профессиональной ориентации, формированием гражданской позиции, ценностных ориентаций личности, определяющих ее поведение. Актуально и необходимо именно в рамках профессионально-педагогического образования в системе ССУЗов способствовать формированию системы ценностных ориентаций будущего специалиста, акцентировать внимание на развитии студента как носителя и субъекта культуры. Однако проблема формирования ценностных ориентаций студентов педагогических специальностей ССУЗов в наши дни остается недостаточно изученной.

В Уфимском государственном профессионально-педагогическом колледже с 1997 г. проводится исследование ценностных ориентаций студентов специальности 0308 – Профессиональное обучение. Выпускники данной специальности работают в профессиональных лицеях и училищах, обучают специалистов для производства, уже начавшего возрождаться в столь сложных экономических условиях в стране. Таким образом, проблема кадрового обеспечения предприятий страны связана с процессом формирования личности будущего мастера.

Получение теоретических знаний в области аксиологии (науки о ценностях) происходит в ходе изучения философии, социологии, психологии, педагогики. Ознакомление с духовно-нравственными и культурными ценностями осуществляется также при изучении факультативных дисциплин: культурологии, мировой художественной культуры, истории и культуры Республики Башкортостан, истории мировых религий. В процессе обучения особое внимание уделяется рассмотрению таких категорий, как «духовность», «нравственность», «вера», «мораль», «красота», «любовь», «добро», «честь» и др. Практическую направленность придает изучение методики производственного обучения, методики воспитательной работы. Ценностный подход пронизывает профессиональную подготовку, обращаясь к эмоционально-чувственной сфере личности и включая студента в различные виды ценностно-насыщенной деятельности.

Проводимая нами диагностика позволила выявить динамику ценностных ориентаций студентов (таблица).

Динамика ценностных ориентаций студентов

Ценностные ориентации	Приоритетность ценностей, %			
	I курс	II курс	III курс	IV курс
Жизненные ценности (мир, семья, здоровье, дружба и др.)	19,0	19,9	20,1	20,5
Материальные ценности (деньги, одежда, собственность и др.)	21,9	19,7	15,3	12,3
Духовные ценности (красота, творчество, искусство, истина, добро и др.)	15,2	15,5	16,6	17,2
Нравственные ценности (совесть, честь и др.)	16,3	16,8	17,5	18,9
Профессиональные ценности (профессиональное мастерство, самореализация и др.)	27,6	28,1	30,5	31,1

Результаты исследования помогают педагогическому коллективу колледжа планировать и корректировать программу учебно-воспитательных мероприятий, создавая благоприятные педагогические условия формирования ценностных ориентаций, необходимых для гармоничного развития личности студентов, их дальнейшего общественного и профессионального становления.