

и комплексы стандартов межотраслевого применения; научно-методические основы стандартизации, которые включают в себя от четырех до шести тем.

Каждый следующий раздел изучается на основе предыдущего. Этим обусловлена необходимость проведения объективной оценки достигнутого уровня обученности всех студентов учебной группы.

Достоверную информацию об уровне знаний студентов можно получить с помощью тестового контроля, который является научно обоснованным методом оценки подготовленности. Обучение должно сопровождаться текущим контролем с использованием заданий в тестовой форме для каждой темы и заканчиваться по каждому разделу итоговым тематическим тестированием, содержащим задания текущего контроля.

При создании теста ставится задача отобразить в нем то основное, что студенты должны знать и уметь в результате изучения основных тем разделов. При правильном подборе материала для контроля содержание теста может быть использовано и для обучения. Тестовые задания по каждому из разделов курса позволят студенту самостоятельно обнаруживать пробелы в своих знаниях и вовремя принимать меры для их ликвидации.

Таким образом, система тестовых заданий, разработанная для курса «Стандартизация изделий и технологий производства в машиностроении», будет способствовать усвоению материала по каждой теме, а после изучения раздела – систематизации знаний по всем темам, обеспечивая своеобразный контрольный срез знаний всего курса. Это даст возможность объективно оценить уровень знаний студентов и подготовить их к изучению последующих дисциплин специализации.

Н. И. Сорокина

МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ ДИАЛОГ В ОБРАЗОВАНИИ

This article has been devoted to the dialogue of cultures: the humanitarian and sciences. We consider the dialogue as the product of human choices, the process of sorting out their own ideas, whose importance they can immediately recognize.

Возникшие на данном этапе развития человечества глобальные проблемы требуют участия в их решении всех стран и народов. В настоящее время ведется поиск единой культуры, основанной на единой научной картине мира, интегративном, естественнонаучном и гуманитарном методе познания.

В создавшейся ситуации особое значение приобретает межкультурный диалог в сфере образования. Именно образование удовлетворяет потребность

человека в информации познавательного характера и является, таким образом, средством приобщения к культуре, а также передает знания в форме информации, закрепленной в текстах. Текст – это связанная, компактная, воспроизводимая последовательность знаков (А. А. Брудный).

Диалогу культур, который осуществляется на уровне образовательных сред, присущи основные черты любого другого диалога: попеременная активность «передающего» и «принимающего», постепенная выработка общего языка общения, формирование новых понятий, метапонятий, метатеорий, стратегий общения и т. д. Основной целью всякого диалогового взаимодействия является понимание партнерами друг друга. Идеальное понимание возможно тогда, когда партнеры пользуются одним кодом (языком) и обладают одинаковым объемом памяти. Но это недостижимо на практике, так как существуют барьеры, препятствующие эффективной реализации диалога. К ним относятся ситуативные, психологические, тезаурусные барьеры. При взаимодействии культур адекватность понимания нарушается прежде всего из-за различий в восприятии действительности.

Понимание участниками взаимодействия друг друга зависит от знания ими культурного контекста сообщений, которыми они обмениваются.

Межкультурный диалог образовательных систем может осуществляться в разных формах. Прежде всего это внешний диалог, который происходит при непосредственном общении субъектов взаимодействующих систем образования (совместные международные проекты, конференции, симпозиумы и т. д.), личные профессиональные контакты. Одновременно с внешним диалогом внутри каждой образовательной системы ведется внутренний диалог между заимствованным и своим опытом. Кроме того, каждый субъект – носитель той или иной культуры осваивает в информационном образовательном пространстве картину мира через эмоционально окрашенный иррациональный диалог левого и правого полушария мозга в процессе дифференциации и интеграции образа мира.

Т. Н. Тарасова

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ КАК ПРАВОВАЯ ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КОМПЛЕКСА

The abstract: realization of an interdisciplinary complex is considered (examined) mathematical preparation of lawyers in high school within the framework of working the state educational standard of a speciality «Jurisprudence».

Математическая подготовка юристов в вузе – одно из нововведений, являющееся актуальным направлением фундаментализации юридического обра-