

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОБЛИК  
СОВРЕМЕННОГО СТОЛИЧНОГО ПЕДАГОГА  
THE PROFESSIONAL IMAGE OF A MODERN  
METROPOLITAN TEACHER**

Во все времена профессионально компетентного педагога отличали хорошее знание своего предмета и умение преподнести его на высоком, но доступном конкретной аудитории уровне. Современная образовательная среда – это пространство инновационных и интерактивных технологий, которые открывают множество возможностей, чтобы делать уроки и занятия максимально информационно насыщенными и интересными для учеников. В статье представлены анализ имиджа столичного педагога, обзор возможностей использования мультимедийных ресурсов в педагогической деятельности и даны рекомендации по созданию собственных мини-сайтов для учителей.

*Ключевые слова:* имидж педагога, профессиональная культура, собственное информационное пространство, интерактивные образовательные ресурсы, мини-сайты.

In all times professionally competent teacher was distinguished with a good knowledge of their subject and the ability to present it on high, but available to the students level. Modern educational environment is the space of innovation and interactive technologies, which offer many opportunities to learn lessons and classes maximally informative and interesting for students. The article presents analysis of the image of the capital of the teacher, the review of opportunities of use of multimedia resources in teaching activities and recommendations on creating your own mini-sites for teachers.

*Keywords:* image of the teacher, professional culture, internet resources, new educational resources, mini-sites.

Изменения, происходящие в столичной системе образования и в жизни современного общества, его демократизация и информатизация с одной стороны и конкуренция и рыночные отношения – с другой, выдвигают новые требования к формированию личности и педагогических компетенций современного педагога: целеустремлённого, профессионального и конкурентоспособного на рынке труда [1].

Во все времена хорошего преподавателя отличала любовь к детям и отличное знание своего предмета. Однако в современной динамично развивающейся системе российского образования педагог должен обладать куда большим рядом компетенций: когнитивных, коммуникативных, лич-

ностных, так как успешно решать многогранные задачи, поставленные реформой образования, может лишь тот учитель, который олицетворяет собой образец высоконравственной разносторонней личности.

Москва не только политическая и экономическая, но и культурная столица России. Здесь множество мест, обладающих нравственно развивающим потенциалом для подрастающего поколения: музеев, театров, усадеб, бульваров и др. Однако сейчас выросло целое поколение родителей, которые не ориентируются в культурном потенциале столицы и испытывают «информационный голод» в выборе мест для плодотворного и интеллигентного отдыха с детьми. Именно педагог может стать помощником и проводником в мир историко-литературной Москвы. Однако для этого учитель должен ориентироваться в современной культурной жизни столицы, чтобы оптимально порекомендовать родителям мероприятие в зависимости от возраста ребёнка, его индивидуального развития и личностных особенностей. Помочь в этом может интерактивная среда, где представлено множество сайтов, посвященных жизни столицы, в том числе и познавательному отдыху детей разных возрастов ([osd.ru](http://osd.ru), [moscowout.ru](http://moscowout.ru), [MosGid.ru](http://MosGid.ru) и др.).

Москва – столица моды и стиля и столичный педагог должен быть в этом образцом для своих учеников. Когда учитель хорошо одет, учащиеся проникаются невольным уважением к нему, современный облик учителя положительно влияет на восприятие материала, если учитель является образцом вкуса и стиля – ему веришь [3]. Ученики встречают по одежке, поэтому в подборе костюма преподавателя важна любая мелочь. Для педагогов-женщин лучшим выбором будет элегантное деловое платье, брючный костюм или традиционный пиджак с юбкой серой, бежевой или синей цветовой гаммы. Украшения необходимо ограничить минимальным количеством, так как яркие детали могут отвлекать детей от урока. Современный деловой костюм позволяет выглядеть интеллигентно и стильно и молодым учителям, и педагогам в возрасте. Столичное разнообразие спортивной и повседневной одежды даёт возможность даже учителям физкультуры и воспитателям, работающим с самыми маленькими детьми, быть достойным образцом для подражания для своих воспитанников.

Современная образовательная среда – это среда инновационных и интерактивных технологий, поэтому грамотный учитель в наше время должен хорошо ориентироваться не только в учебном пространстве, но и в интерактивном. Ресурсы Internet значительно расширяют возможности пе-

дагогов: здесь можно найти в электронном виде большинство учебников и материалов, информацию об их эффективном применении в педагогической деятельности, общаться с коллегами на различные темы, создавать свои мини-сайты и др.

Создание собственного открытого информационного пространства позволяет педагогу: обмениваться опытом с коллегами и постоянно пополнять свою методическую копилку; представлять собственные методические разработки и получать рецензии на них; осуществлять закрытые и on-line дискуссии с коллегами и родителями; предоставлять родителям информацию о себе, своих находках и достижениях, мультимедийных презентациях, современных учебных пособиях и интерактивных курсах, способах взаимодействия с детьми и повышения эффективности образовательно-воспитательного процесса в домашних условиях, а также возможных направлениях обучения и развития ребёнка в конкретной организации и в образовательной среде в целом.

Если педагог не обладает достаточными знаниями для создания собственного интернет-ресурса, он может открыть свою страничку на сайте образовательного учреждения или воспользоваться специализированными сервисами, такими как [nsportal.ru](http://nsportal.ru), [proshkolu.ru](http://proshkolu.ru), [impeachers.ru](http://impeachers.ru) и др. В России еще недостаточно сформировались традиции и правила создания педагогических мини-сайтов, однако проведение многочисленных конкурсов по данной тематике и изучение существующих личных страничек педагогов позволяет дать некоторые рекомендации:

- сайт не должен быть оформлен слишком ярко; не стоит раскрашивать официальную информацию в разные цвета, желательно использовать общепринятые способы выделения текста (полужирный, курсив, подчеркивание);

- сведения, размещенные на интерактивной страничке, должны позволять составить общее впечатление о педагоге: его образовании, участии в профессиональной жизни учреждения и методического объединения, связях с общественными организациями, направлениях педагогической деятельности, увлечениях и др.

- информация личной странички педагога на сайте образовательного учреждения не должна противоречить сообщениям, размещенным на других страницах данного учреждения, а также на сайтах Министерства и Департамента образования;

- для размещенной на собственном сайте информации наиболее подойдут деловой и научно-публицистический стили. Не стоит нарушать общепринятые этические и лексико-грамматические нормы, а тем более допускать орфографические и пунктуационные ошибки;

- не следует выдавать чужие статьи за собственные публикации, лучше сделать ссылку на первоисточник;

- информация в личном интерактивном пространстве должна быть хорошо структурирована. Желательно, чтобы материалы, предназначенные для коллег, и информация для родителей не размещались в одном разделе, так как они обычно имеют различный стиль изложения и лексическое оформление;

- не стоит помещать в альбомы слишком много фотографий, не относящихся к учебному процессу, недопустимо размещение материалов с корпоративов, семейных праздников, вечеринок;

- видеоматериалы, размещенные в личном информационном пространстве педагога, не должны быть слишком длинными. Это перегружает сайт и утомляет людей, просматривающих минифильмы. Целесообразно давать комментарии к видеоматериалам - для какой аудитории они предназначены и какую информацию содержат. Не стоит также забывать о соблюдении авторских прав и прав третьих лиц. Фото учебного процесса и детей желательно размещать с согласия их родителей;

- конкретные страницы сайта не стоит перегружать материалами, не имеющими прямого отношения к тематике раздела, лучше создавать подразделы или страничку «Разное». Информацию, имеющую краткосрочный характер, свои мысли по поводу проблем современного образования, поздравления и памятные даты лучше помещать в блоге или на специальной странице и своевременно обновлять;

- не стоит указывать на сайте свои самые незначительные достижения и выкладывать грамоты, дипломы и благодарности, полученные за весь период работы. Это создает впечатление избыточности. Не стоит отражать достижения, не имеющие прямого отношения к педагогической деятельности, если только они не являются действительно весомыми или важными для характеристики личности преподавателя (стоит отметить, если автор ресурса является кандидатом или доктором наук, пусть даже и не педагогических, кандидатом или мастером спорта, волонтером, многодетной мамой и подобное). Не требуется перечислять, а тем более представлять на сайте в полной версии все программы и конспекты занятий, кото-

рые когда-либо разработаны педагогом, лучше выбрать 5-6 наиболее актуальных и интересных и своевременно их обновлять;

- на сайте необходимо представить возможность обратной связи с педагогом, для этого можно указать свой e-mail или создать форму обратной связи.

Следует помнить, что персональная страничка педагога - это его лицо для коллег и родителей и проект портфолио для аттестации. Все педагоги неодинаковые, с разным уровнем подготовки и опытом работы, вкусами, интересами и манерой общения. Однако соблюдение простых правил культуры создания сайтов и оценка опыта коллег позволяет сделать своё интерактивное лицо действительно достойным и привлекательным для педагогической общественности.

Помимо представления профессионального опыта и получения рецензий на свою работу на профессиональной страничке большой потенциал для повышения квалификации педагогов содержат тематические группы в социальных сетях (vkontakte.ru, facebook.com, odnoklassniki.ru) и на специальных педагогических форумах.

Сейчас существует множество техники и программных продуктов, позволяющих педагогу современно организовывать образовательно-воспитательную среду: электронные учебники, видеоуроки, интерактивные курсы, мультимедийные таблицы, презентации и др. Однако и в наше время живое слово учителя остаётся одним из лучших средств развития познавательной деятельности учащихся. При этом любой педагог должен обладать коммуникативной компетентностью, под которой понимается профессионально значимое, интегративное качество, основными составляющими которого являются: информированность о целях, сущности, структуре, средствах, особенностях профессионального общения; экстраверсия, толерантность, способность эффективно обеспечивать обратную связь с участниками педагогического процесса, нестандартно, творчески решая при этом задачи педагогической коммуникации [2].

Представленное выше позволяет сделать вывод, что современный столичный педагог - это профессионально компетентная, методически грамотная, духовно и нравственно развитая личность; творец детской души, любящий своё дело, умеющий подавать материал на высоком профессиональном уровне и владеющий информационными и интерактивными технологиями.

### **Список литературы**

1. *Азбукина Е. Ю.* Особенности деятельности современного педагога // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009, № 1. С. 81-84.

2. *Лашкова Л. Л.* Коммуникативная компетентность в структуре профессиограммы педагога дошкольного образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009, № 113. С. 49-55.

3. *Хван М.* Имидж современного педагога [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.uchmet.ru/library/material/139132/>

УДК 174-057 177

**Р. В. Миннегареев, А. С. Сипер**

**R. V. Minnegareev, A. S. Siper**

***ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург***

***Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg***

***roman0218@mailru***

## **ПРИНЦИПЫ И НОРМЫ ПРАВСТВЕННОСТИ МЕНЕДЖЕРА**

### **PRINCIPLES AND NORMS OF MORALITY MANAGER**

В статье рассмотрены некоторые нормы и принципы нравственного поведения менеджера, с которыми можно достичь успеха в карьере. Под нормами и принципами имеется в виду то, какое поведение на службе этически приемлемо, а какое - нет. Эти нормы касаются прежде всего, как и на основе чего отдаются распоряжения в процессе управления, в чем выражается служебная дисциплина, определяющая деловое общение.

Ключевые слова: менеджер, нормы и принципы нравственного поведения, этика, управление, руководитель, предприниматель, успех, дисциплина, этичность, качества, деятельность, бизнес, правила, мораль, нравственность, этикет, отношения

In the article are considered some of the norms and principles of ethical behavior of the manager with which you can achieve success in a career. Under the norms and principles mean what behaviour during ethically acceptable and what is not. These rules are related first of all, how and on what basis are given instruction in the governance process, what is the service discipline, defines business communication.

Keywords: manager, norms and principles of moral conduct, ethics, management, entrepreneur, success, discipline, ethics, quality, activities, business rules, morality, ethics and etiquette, relationships.

Принципы и нормы нравственного поведения менеджера - это этические принципы работы руководителя, определяющие его стиль руководства и общения с коллективом и направленные на повышение эффективности каждого сотрудника и коллектива в целом. Любой менеджер должен заранее определить правила, позволяющие подчиненным не тратить впустую время руководителя. Можно предложить несколько положений, соблюдение которых должно стать обязательным для всех подчиненных без исключения [3]:

- ввести «спокойный час», например, в начале рабочего дня, когда никто не должен вас беспокоить;