

В ролевых играх студенты сталкиваются с проблемами, характерными для будущей профессиональной деятельности, и оказываются перед необходимостью изменять свои действия и решения с целью оптимизации своих действий в будущем. Игра готовит к неигровой, реальной ситуации. Несмотря на условность игровой ситуации, участники игры действуют реально, что ведет к преобразованию психологических характеристик деятельности. Свобода в ролевых играх от каких-либо практических последствий позволяет проводить пробные действия, результаты которых не всегда предсказуемы и поэтому в реальной ситуации могут быть нежелательными.

Игры являются и средством развития личности. Чувства, образы, навыки и приемы взаимодействия, приобретенные в играх, становятся внутренним достоянием человека. Важным моментом, обуславливающим необходимость и ценность игровых методов, является возможность объективации во время игры различных аспектов поведения в такой форме, которая позволяет их обсудить и понять. Игровые методы дают возможность проявления индивидуальности, творческих способностей, развивают умение более адекватно анализировать свое поведение и поведение других, развивают критичность и способность оценивать свои и чужие потребности и возможности, способствуют приобретению участниками тактичности, ответственности, толерантности, способности к кооперации.

Г. Р. Булгакова

НЕКОТОРЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

The main idea of the article is that the renovation of the language teaching presupposes the choice of new models of subject study courses, programs and other facilities. The given program is oriented to the new historical conditions, nowadays problems and language teaching principles. Great attention is paid to the reaching high level standards of knowledge, formation of an active, thinking person able to the social communication. Programs reflect modern tendencies and demands to the practical language skills in the every day activity and professional sphere. Reforms of higher education, being conducted nowadays, presuppose also deep-going changes in a special teacher training.

Каждый новый этап в развитии общества (а вместе с ним и развитие научных знаний и потребностей практики) приводит к пересмотру образовательных программ, к необходимости их совершенствования. Раньше авторы программ обучения иностранному языку просто дополняли старые программы, поэтому на протяжении многих лет программы мало менялись.

За последние годы появилось много программ по иностранным языкам.

Сегодня каждый вуз может работать по своим, утвержденным ученым советом, программам. Любая авторская программа должна основываться на государственном образовательном стандарте.

Программы некоторых ведущих вузов носят рекомендательный характер и по усмотрению кафедры могут быть приняты в качестве действующей.

При составлении программы по иностранному языку «Практический курс второго иностранного языка» в Стерлитамакском государственном педагогическом институте в качестве основы были использованы программы Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова (под общей редакцией А. И. Комаровой) и Башкирского государственного педагогического университета (составленная под руководством И. А. Суховой и др.).

Наша программа ориентирована на новые исторические условия, потребности сегодняшнего дня, когда произошли значительные изменения социально-политической ситуации в России и Германии, изменения в отечественной образовательной политике. В программе по-новому определены цели, задачи и принципы обучения иностранному языку. Большое внимание уделено обеспечению высокого уровня знаний, формированию активной, думающей личности, способной к социальному взаимодействию, самостоятельной в приобретении знаний и принятии решений, умеющей интегрироваться в систему европейской культуры и рынка труда.

Программы отражают современные тенденции и требования к обучению практическому владению иностранными языками в сфере повседневного общения и профессиональной сфере. В каждой из них сформулированы конкретные задачи обучения, определены структура курса и промежуточные цели, а также указаны характер языкового и тематического материала, типы упражнений, рекомендуемые для освоения различных видов речевой деятельности на разных этапах учебного процесса. В программы включены требования к текущему и итоговому контролю, а также перечислены основные учебные пособия, интерактивные средства и др.

Реформа высшего педагогического образования, проводимая в настоящее время в России, предусматривает качественное обновление содержания специальной подготовки учителя. Школе нужны профессионалы, в совершенстве знающие свое дело, умеющие видеть перспективы своего профессионального роста, владеющие основами педагогического мастерства.

Итак, будущий учитель иностранного языка должен уметь анализировать учебные программы, учебные пособия и умело применять их в своей профессиональной деятельности.