

человека в информации познавательного характера и является, таким образом, средством приобщения к культуре, а также передает знания в форме информации, закрепленной в текстах. Текст – это связанная, компактная, воспроизводимая последовательность знаков (А. А. Брудный).

Диалогу культур, который осуществляется на уровне образовательных сред, присущи основные черты любого другого диалога: попеременная активность «передающего» и «принимающего», постепенная выработка общего языка общения, формирование новых понятий, метапонятий, метатеорий, стратегий общения и т. д. Основной целью всякого диалогового взаимодействия является понимание партнерами друг друга. Идеальное понимание возможно тогда, когда партнеры пользуются одним кодом (языком) и обладают одинаковым объемом памяти. Но это недостижимо на практике, так как существуют барьеры, препятствующие эффективной реализации диалога. К ним относятся ситуативные, психологические, тезаурусные барьеры. При взаимодействии культур адекватность понимания нарушается прежде всего из-за различий в восприятии действительности.

Понимание участниками взаимодействия друг друга зависит от знания ими культурного контекста сообщений, которыми они обмениваются.

Межкультурный диалог образовательных систем может осуществляться в разных формах. Прежде всего это внешний диалог, который происходит при непосредственном общении субъектов взаимодействующих систем образования (совместные международные проекты, конференции, симпозиумы и т. д.), личные профессиональные контакты. Одновременно с внешним диалогом внутри каждой образовательной системы ведется внутренний диалог между заимствованным и своим опытом. Кроме того, каждый субъект – носитель той или иной культуры осваивает в информационном образовательном пространстве картину мира через эмоционально окрашенный иррациональный диалог левого и правого полушария мозга в процессе дифференциации и интеграции образа мира.

Т. Н. Тарасова

## **ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ КАК ПРАВОВАЯ ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КОМПЛЕКСА**

*The abstract: realization of an interdisciplinary complex is considered (examined) mathematical preparation of lawyers in high school within the framework of working the state educational standard of a speciality «Jurisprudence».*

Математическая подготовка юристов в вузе – одно из нововведений, являющееся актуальным направлением фундаментализации юридического обра-

зования. Мы рассматриваем ее прежде всего как базовый компонент информационной подготовки.

Вместе с тем математическая подготовка позволяет не только формировать научное мировоззрение, но и воспитывать профессионально значимые качества личности юриста. Среди нескольких выделенных нами методических условий, обеспечивающих реализацию возможностей математики в формировании юриста, особое место занимает междисциплинарная интеграция. Нами разработан и практически реализуется на юридическом факультете Оренбургского государственного университета междисциплинарный комплекс математической подготовки юристов.

При реализации комплекса мы используем возможности, предоставляемые ныне действующим Государственным образовательным стандартом по специальности 021100 – Юриспруденция. В комплекс входят учебные курсы:

- «Математика», в рамках дисциплины «Математика и информатика», предусмотренной федеральным компонентом ГОС;
- «Правовая (юридическая) статистика», в рамках национально-регионального компонента ГОС;
- «Математические методы исследования правовых явлений» как дисциплина по выбору студентов.

Описанный междисциплинарный комплекс интегрирует математические знания, используемые не только в профессиональной, но и в научно-исследовательской деятельности, касающейся правовой сферы, способствует формированию критического мышления студентов-юристов и, следовательно, более высокому уровню профессиональной подготовки.

О. М. Устьянцева

## **К ВОПРОСУ О РЕЧЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

*Future specialist has to know the specific character of professional intercourse, rules of speech conduct, which provide effectiveness of professional tasks decision, other words to perfect speech training.*

Основные интеллектуальные профессии в обществе связаны с активной речью, так как речь – основное средство организации и управления жизнью общества. Базисными родами общественных речей продолжают оставаться политическая, юридическая, педагогическая, проповедническая, публицистическая. Каждое профессиональное искусство предполагает своеобразную речь,