

человека в информации познавательного характера и является, таким образом, средством приобщения к культуре, а также передает знания в форме информации, закрепленной в текстах. Текст – это связанная, компактная, воспроизводимая последовательность знаков (А. А. Брудный).

Диалогу культур, который осуществляется на уровне образовательных сред, присущи основные черты любого другого диалога: попеременная активность «передающего» и «принимающего», постепенная выработка общего языка общения, формирование новых понятий, метапонятий, метатеорий, стратегий общения и т. д. Основной целью всякого диалогового взаимодействия является понимание партнерами друг друга. Идеальное понимание возможно тогда, когда партнеры пользуются одним кодом (языком) и обладают одинаковым объемом памяти. Но это недостижимо на практике, так как существуют барьеры, препятствующие эффективной реализации диалога. К ним относятся ситуативные, психологические, тезаурусные барьеры. При взаимодействии культур адекватность понимания нарушается прежде всего из-за различий в восприятии действительности.

Понимание участниками взаимодействия друг друга зависит от знания ими культурного контекста сообщений, которыми они обмениваются.

Межкультурный диалог образовательных систем может осуществляться в разных формах. Прежде всего это внешний диалог, который происходит при непосредственном общении субъектов взаимодействующих систем образования (совместные международные проекты, конференции, симпозиумы и т. д.), личные профессиональные контакты. Одновременно с внешним диалогом внутри каждой образовательной системы ведется внутренний диалог между заимствованным и своим опытом. Кроме того, каждый субъект – носитель той или иной культуры осваивает в информационном образовательном пространстве картину мира через эмоционально окрашенный иррациональный диалог левого и правого полушария мозга в процессе дифференциации и интеграции образа мира.

Т. Н. Тарасова

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ КАК ПРАВОВАЯ ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КОМПЛЕКСА

The abstract: realization of an interdisciplinary complex is considered (examined) mathematical preparation of lawyers in high school within the framework of working the state educational standard of a speciality «Jurisprudence».

Математическая подготовка юристов в вузе – одно из нововведений, являющееся актуальным направлением фундаментализации юридического обра-

зования. Мы рассматриваем ее прежде всего как базовый компонент информационной подготовки.

Вместе с тем математическая подготовка позволяет не только формировать научное мировоззрение, но и воспитывать профессионально значимые качества личности юриста. Среди нескольких выделенных нами методических условий, обеспечивающих реализацию возможностей математики в формировании юриста, особое место занимает междисциплинарная интеграция. Нами разработан и практически реализуется на юридическом факультете Оренбургского государственного университета междисциплинарный комплекс математической подготовки юристов.

При реализации комплекса мы используем возможности, предоставляемые ныне действующим Государственным образовательным стандартом по специальности 021100 – Юриспруденция. В комплекс входят учебные курсы:

- «Математика», в рамках дисциплины «Математика и информатика», предусмотренной федеральным компонентом ГОС;
- «Правовая (юридическая) статистика», в рамках национально-регионального компонента ГОС;
- «Математические методы исследования правовых явлений» как дисциплина по выбору студентов.

Описанный междисциплинарный комплекс интегрирует математические знания, используемые не только в профессиональной, но и в научно-исследовательской деятельности, касающейся правовой сферы, способствует формированию критического мышления студентов-юристов и, следовательно, более высокому уровню профессиональной подготовки.

О. М. Устьянцева

К ВОПРОСУ О РЕЧЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Future specialist has to know the specific character of professional intercourse, rules of speech conduct, which provide effectiveness of professional tasks decision, other words to perfect speech training.

Основные интеллектуальные профессии в обществе связаны с активной речью, так как речь – основное средство организации и управления жизнью общества. Базисными родами общественных речей продолжают оставаться политическая, юридическая, педагогическая, проповедническая, публицистическая. Каждое профессиональное искусство предполагает своеобразную речь,