

Выявлен один из возможных способов построения учебного материала для самостоятельной работы по следующей схеме: идея – теория – эксперимент – оборудование – технология. На сегодняшний день схема реализована в разных вариациях при изучении дисциплин отраслевой подготовки. Идея раскрывается на лекционном занятии. Теоретические сведения прорабатываются и обобщаются с помощью гипертекстового электронного учебника, структура которого соответствует исторически сложившемуся порядку изучения дисциплины. Эксперимент моделируется на компьютере. Таким образом, обучаемый заранее готов к проверке и подтверждению теории на лабораторном оборудовании. Комплексы оборудования и технологии изучаются с помощью систем автоматизированного проектирования, моделирующих программ, графических трехмерных презентаций.

Самостоятельная работа становится для студента средством саморазвития. Работа с реальным оборудованием, виртуальными моделями (не только с учебными, но и промышленными версиями компьютерных программ для моделирования, управления или разработки процессов и устройств) создает дополнительную мотивацию к профессиональному росту. Большинство наших выпускников, прошедших обучение по указанной схеме, трудоустраиваются по специальности.

Т. Е. Шпак

## **РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*The report opens the theme of succession of a teaching in technical and higher educational institutions, especially it concerns the question about coordination of professional educational programs; there are considered the merits of the new – generation – standart in vocational teaching, which gives the possibility for college, s graduates to continue studing in higher educational institutions.*

Сегодня в условиях конкуренции на рынке труда и безработицы молодежи родители озабочены тем, чтобы учебные заведения предоставляли своим выпускникам образование такого уровня и качества, которое подготовит их к последующей трудовой и социальной жизни, даст возможность найти свое место и успешно продвигаться на рынке труда.

Инструментом формирования содержания образования является государственный образовательный стандарт, обеспечивающий единство унификации и вариативности образования.

Государственный образовательный стандарт акцентирует внимание на результатах, которые должны быть достигнуты в процессе обучения, и оставляет образовательному учреждению, педагогу, студенту свободу в выборе способов, средств их достижения.

Функционирование системы непрерывного образования «профессиональный лицей – колледж – вуз» во многом зависит от согласованности профессиональных стандартов всех уровней образования, когда «выход» из одной образовательной программы является логическим «входом» в следующую. Преемственность образовательных программ дает экономию времени и средств для человека и государства при переходе обучающегося с одного уровня профессионального образования на другой (более высокий).

Однако реализация идеи непрерывного образования до настоящего времени сдерживалась существенным фактором: перечни специальностей, по которым осуществляется подготовка специалистов в начальном, среднем и высшем звеньях образования, не были согласованы между собой. Отсюда сложности при разработке образовательных программ.

При отсутствии преемственности образовательных программ всех уровней профессионального образования Западно-Сибирский государственный колледж работал по прямым договорам с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, создавая преемственные учебные планы и программы по родственным специальностям.

Несомненным достоинством стандарта среднего профессионального образования нового поколения является то, что в нем предусмотрены возможность продолжения обучения для выпускников ССУЗов в высших учебных заведениях, просматривается определенная согласованность образовательных программ среднего и высшего профессионального образования, преемственность содержания по циклам дисциплин, согласованность требований к уровню подготовки специалистов.

Очевидно, что одним из этапов внедрения Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования нового поколения на уровне учебного заведения должен стать мониторинг функционирования системы непрерывного профессионального образования, главными критериями которой являются профессиональная подготовка выпускников, их компетентность и востребованность на региональном рынке труда.