Работу с практикумом можно разделить на два этапа. На первом этапе студент знакомится с методом решения задачи на примере, в котором подробно рассмотрен каждый шаг алгоритма. На втором этапе студенту предлагается решить задачу в интерактивном режиме. В процессе решения осуществляется пошаговый контроль, если студент испытывает трудности при выполнении какого-либо фрагмента алгоритма, он может обратиться к примеру.

Использование компьютерного практикума позволяет индивидуализировать процесс обучения: преподаватель может понять, на каком этапе решения задачи изучаемым методом у студента возникают трудности; студент может сам выбирать, сколько задач с помощью тренажера ему необходимо решить, чтобы закрепить пройденный материал.

Т. Я. Арзамасцева

СОЗДАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПАКЕТОВ ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

In work considered question of creation by means of computer technologies professional-directed scholastic-methodical packages on subjects of natural-scientific cycle for institutions an initial vocational training system.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс учреждений системы начального профессионального образования позволяет решить одну из актуальных задач современности – повышение уровня образованности молодых рабочих XXI в. Использование компьютерных технологий в совместной работе преподавателей и учащихся по созданию профессионально направленных учебно-методических пакетов имеет своей целью повышение творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Под учебно-методическим пакетом (УМП) понимается набор материалов для организации и проведения обучения по конкретной теме предмета, для создания которого используются современные мультимедийные информационные технологии. Учебно-методический пакет содержит рабочие папки преподавателя и учащихся, в которых накапливаются и систематизируются дидактические, методические, вспомогательные материалы. В папке «Описание УМП» дается четкая последовательность мероприятий по внедрению данного пакета в учебный процесс.

Образование в профессиональном училище имеет свою особенность – изучение предметов естественнонаучного цикла ориентировано на получение уча-

щимися конкретной профессии. Все материалы пакета должны быть подчинены главному вопросу: «Зачем нужны эти знания и где они будут нами использованы?». Это определяет профессиональную направленность пакета. Преимущество пакетов в том, что материалы, созданные для одной профессии, легко модифицировать и для других профессий.

Самостоятельная творческая работа учащихся по разработке материалов, показывающих практическое применение полученных знаний в профессии, является непременным условием при создании пакетов. Такая работа позволяет перейти от привычного усвоения учащимися готовых знаний в ходе урока к самостоятельной активной познавательной деятельности каждого учащегося, где учитываются его особенности и возможности.

Внедрение профессионально направленных учебно-методических пакетов в учебный процесс способствует эффективной организации работы на уроке, повышает интерес учащихся к предмету и, следовательно, помогает учащимся в профессиональном становлении.

Т. С. Буторина, Е. В. Ширшов

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Informational-and-pedagogical paradigm of modern education represents itself an integration of educational contents and technology. The published educational manual proposed by the authors for the consideration allows to realize the essence of the investigated problem on the terminological basis.

Стремительно увеличившийся в последнее время поток информации опережает скорость ее осмысления. Эта проблема особенно актуальна в связи с применением информационных технологий в образовании как обязательного условия эффективного и устойчивого развития социальной среды общества. Структурированию и упорядочению информационного потока, ориентации в окружающем мире во многом способствует терминологическая система аккумуляции и представления знаний. Поэтому в обществе растет интерес к энциклопедиям, справочникам, словарям, которые позволяют кратчайшим путем получить информацию.

С одной стороны, быстрое развитие науки и техники приводит к тому, что своевременное обобщение потока научной информации, особенно в образовательной сфере без применения электронных средств, представляет значительные сложности. В связи с этим наметился серьезный поворот к интеграции пе-