

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО КОМПЛЕКСА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

The theses deal with the usage of the multimedia complex in teaching a foreign language.

Современные компьютеры позволяют создавать сложные и объемные базы данных, такие как словари, переводчики, справочники и т. д., и осуществлять мгновенный поиск в них. Сочетание мультимедийных средств и баз данных предоставляет возможность для реализации интерактивности в обучающих компьютерных курсах.

Мультимедийный комплекс компьютерных курсов, созданный на кафедре германской филологии Института лингвистики РГППУ, представляет синтез практически всех интерактивных и мультимедийных средств, комбинирование которых на уроках методически распределено таким образом, что воздействует одновременно на все каналы поступления информации обучающихся. Такое технико-методологическое решение подачи материала делает изучение иностранного языка не только увлекательным и интересным, но и более эффективным.

Программа обеспечивает обучение английскому языку по 2 уровням. Содержание каждого уровня отражает принцип интегративного коммуникативного подхода и включает обучение таким навыкам, как говорение, восприятие речи на слух, произношение, письмо и чтение с использованием новейших компьютерных технологий. Каждый навык является не самоцелью, а частью процесса в целом. Программа предусматривает обучение языковому поведению в различных условиях социальной и деловой коммуникации. Курсы построены на современных методиках обучения и основаны на мультимедийных средствах обучения иностранным языкам. Уроки представляют сложную интеграцию блоков, написанных на различных языках программирования, что обеспечивает гибкость и простоту работы с комплексом в целом. Курсы не только дают языковые знания, но и расширяют представление о культуре, традициях и образе жизни в англоговорящих странах, расширяют общий кругозор.

Программа компьютерных курсов разработана в соответствии с профессиональными, образовательными, деловыми и общественными потребностями изучающих иностранный язык. В ходе составления комплекса учитывались языковые трудности, с которыми сталкиваются русские учащиеся при изучении английского языка.

Курсы дают возможность повысить знание иностранного языка, используя сочетание мультимедийных и программных решений, облегчающих и ускоряющих процесс изучения иностранного языка.

Особенностью данного комплекса является автономность и одновременная интегративность курсов.

А. В. Иванов, Т. В. Балакаева

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКАМ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Foreign language teaching is technologically enhancing nowadays, involving the variety of multimedia. However, popular computer programs form only linguistic skills, making a good foundation for communication abilities. What we need is a new approach to creating educational programs combining every aspect of language teaching.

Современные тенденции в преподавании иностранных языков связаны как с радикальной сменой методической парадигмы, так и с техническим обновлением процесса обучения, что выражается в массивном наступлении новых средств обучения, прежде всего мультимедийных компьютерных программ. Несомненно, мультимедийные продукты имеют свои достоинства – это эффект новизны, смена привычной урочной атрибутики. Все это оказывает огромное влияние на формирование и поддержание интереса к самому процессу обучения. Вопрос заключается в том, насколько глубоко они должны быть интегрированы в процесс обучения и насколько они способствуют оптимизации этого процесса.

Приоритетной сегодня в преподавании иностранных языков является ориентация на формирование коммуникативной компетенции. Коммуникативная доминанта в преподавании языка предъявляет серьезные требования к содержанию и формам организации учебного процесса. Следовательно, эффективность мультимедийного продукта определяется тем, насколько он способствует выработке умения использовать язык по прямому назначению как средства коммуникации. Но ограничиться данными программами, как бы хороши они ни были, нельзя. Существующие компьютерные обучающие программы формируют только языковую компетенцию, создавая предпосылки для речевой компетенции, которая является целью обучения языку, причем язык на занятии есть и средство обучения, и объект изучения, и результат обучения.