

Процесс коммуникации вне живого диалога нелеп. Реальная коммуникация неизбежно вовлекает в свою орбиту фоновые знания, экстралингвистический контекст, прагматические импликации, скрытый смысл. Постановка коммуникативных навыков невозможна без «обратной связи». «Обратная связь» при обучении с помощью компьютера не выходит за пределы параметра «верно – неверно». Фактор неожиданности, нестандартного ответа, сверстки смысла, при этом полностью исключается. В связи с этим существуют принципиальные ограничения в возможности овладеть языком в совершенстве или самостоятельно начать его изучение с нуля с помощью компьютера, поскольку роль компьютера в обучении иностранным языкам была, есть и будет вспомогательной, так как специфика преподавания языка невозможна как без личности преподавателя, так и без выхода готового продукта – отработки полученных навыков в реальной коммуникации.

Н. В. Лазарева

ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ

The report contains the information on use of information technologies and joint creative potential of the teachers and students during creation of software with the purpose of its further use in work of the teacher.

При правильной постановке задачи и организации ее выполнения можно объединить современные информационные технологии и активные методы обучения различным дисциплинам. Речь идет об учебных компьютерных программах, эффективность использования которых давно доказана.

Хотя рынок и предлагает сейчас большой выбор CD-дисков с самыми разнообразными обучающими, контролирующими, развивающими программами, эти программы выполнены в разных стилях, слабо увязаны с учебными планами, практически не проработаны методологически, а некоторые содержат даже фактические ошибки. По этим причинам их использование часто носит стихийный характер и имеет относительно невысокую эффективность.

В нашем колледже эта проблема во многом решается посредством использования компьютерных программ собственной разработки. Такие программы создаются в рамках дипломного проектирования по специальности «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем». Конечно, только личное желание преподавателя-предметника вести инновацион-

ную работу и поиск перспективных методик преподавания своего предмета могут обеспечить условия для создания такого рода программных продуктов.

Преподаватель-предметник подготавливает все необходимые материалы по своей дисциплине: теоретический материал, практические задания и задания для тестового контроля и т. д. Студент, занимаясь дипломным проектированием, не только разрабатывает программный продукт по материалам, предоставленным преподавателем-предметником, но и занимается исследовательской работой в рамках полученного задания, подбирая дополнительные материалы по дисциплине, снимая видеоролики и озвучивая их. Руководитель дипломного проекта в этом случае выступает еще и в роли координатора-консультанта и связующего звена между студентом-программистом и преподавателем-предметником.

Таким образом, в проекте реализуется творческий потенциал не только студента-программиста, но и как минимум еще двух преподавателей, каждый из которых рассматривает создаваемый продукт со своей позиции. Результаты такой совместной творческой работы всегда имеют практическое применение, предоставляя преподавателю дополнительные возможности для использования перспективных методик преподавания своей дисциплины.

А. В. Лапко, Н. В. Соснин,
Г. О. Аникина

НЕПАРАМЕТРИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Problems of using nonparametric self-learning systems for modeling education process are discussed.

Существенной особенностью образовательной среды является сложность количественного оценивания процессов обучения и управления. Эти процессы настолько многомерны и информационно емки, что некоторые их характеристики не только труднодоступны для измерения, но и трудноформализуемы.

В современных исследованиях образовательных систем выделяют два основных, взаимодополняющих друг друга направления, которые условно можно обозначить как содержательно-гуманитарное и формально-логическое. В рамках первого осуществляется качественный анализ процессов обучения. Реализация второго, формально-логического, подхода в теоретических исследованиях связана со структурно-количественным анализом процессов и явлений, эффективным средством осуществления которого является математическое моделирование.