

СТИЛИ ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

The development of distance education requires individual approach to each student. International pedagogical experiment shows that the most part of students have reproductive style of learning. It is necessary to use computer tools which will develop the processes of creative work and decision making.

В последние годы наибольшим спросом начинают пользоваться системы обучения, которые позволяют получить образовательные услуги в том месте и в то время, когда это удобно обучаемым. Этим требованиям в наибольшей степени удовлетворяет дистанционная форма обучения.

При разработке курсов для дистанционного обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности обучаемых.

В 2002 г. в рамках международного проекта *ERASMUS* было проведено исследование стилей обучения в разных странах, в разных сельскохозяйственных школах: от колледжей до университетов. Для выявления стилей обучения была разработана специальная анкета. В международном эксперименте приняли участие 194 испытуемых из 8 стран. Мы провели исследования и в российских вузах: Московской сельскохозяйственной академии (МСХА) им. К. А. Тимирязева и Саратовском государственном социально-экономическом университете (СГСЭУ), которое дополнило и подтвердило полученные ранее данные.

Результаты показали, что большая часть как студентов, так и преподавателей относятся к категориям мечтателей и мыслителей (84% в среднем по всем; в МСХА – 83% всего, в том числе 85% студентов, 76% преподавателей). Это люди, которые более склонны к наблюдению за ситуацией, ее анализу, логическому осмыслению, но не принятию решительных действий.

При разработке учебных материалов на компьютерных носителях, особенно для дистанционного обучения, необходимо учитывать не только сильные стороны обучаемых (репродуктивный подход к усвоению знаний), но и развивать творческое начало. Это возможно с помощью различных средств общения обучаемых друг с другом для решения проблемных ситуаций, принятия решений в игровых моделях.