

## **РОЛЬ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

Цель создания единого информационного образовательного пространства колледжа – достижение эффективного управления качеством образовательного процесса.

В качестве основных задач можно выделить следующие:

- обеспечение применения информационных технологий в образовательной и управленческой деятельности колледжа, а также в оценке качества подготовки выпускников;
- создание информационной среды колледжа, которая органично вписывалась бы в информационную среду среднего профессионального образования;
- интеграция колледжа в систему открытого образования;
- полное удовлетворение информационных потребностей различных категорий сотрудников и установление четкого разграничения прав, обязанностей и ответственности между участниками процесса сбора, обработки и представления данных на всех уровнях;
- разработка методологии и создание на ее основе современной системы сбора, хранения и транспортировки первичных данных, агрегированной статистической информации, обработки и комплексного анализа статистических данных и данных о качестве образования в колледже, получаемых из различных источников.

Создание единого информационного образовательного пространства основывается на следующих принципах информатизации: информационной и аналитической открытости; прогнозирования; умеренной жесткости управления; сохранения работоспособности; обособленности (отделимости) функций управления; ограниченного покрытия; дополнительности.

Мотивом к овладению и эффективному использованию преподавателями новых информационных технологий в образовательном процессе и профессиональной деятельности может стать «погружение» в информационную инфраструктуру учебного заведения (локальные информационные сети, электронный документооборот, уроки с использованием средств мультимедиа и электронных материалов из Интернета, наличие видео- и медиатеки). Такое «погружение» осуществляется в Магнитогорском государственном профессионально-педагогическом колледже посредством организации системы внутриколледжного по-

вышения квалификации преподавателей, имеющей три уровня: методологический, методический и практический.

После повышения квалификации преподаватели, по нашему мнению, должны применять полученные знания и умения:

- при разработке содержания и использовании специальных программных продуктов для проведения стартового и итогового тестирования студентов;
- применении прикладных программных продуктов и электронных учебников в образовательном процессе;
- создании гипертекстовых учебных средств с помощью *HTML*-технологии;
- при использовании мультимедийного обеспечения, собственных учебных электронных материалов, материалов из Интернета в образовательной практике.

Н. Г. Новгородова

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ИНЖЕНЕРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ НА БАЗЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*The computerization of engineering rates in general and rate «Details of machines», in particular, will help to each student more successful to take possession of techniques of engineering and pedagogical skill, and also to receive skills of the user of the personal computer composed with IBM.*

Современность требует повышения эффективности процесса обучения, его интенсивности, так как объем знаний, получаемых студентами вузов, непрерывно растет. Вместе с тем снижение доли аудиторного обучения и акцент на самостоятельную работу студентов вызывают потребность в использовании компьютерных технологий в учебном процессе.

Курс «Детали машин» (ДМ), являющийся в учебном процессе общеинженерной подготовки специалистов завершающим звеном, носит прикладной характер. Студентам приходится выполнять большой объем самостоятельной работы: готовиться к лабораторному практикуму, к контрольным занятиям и, наконец, заниматься курсовым проектированием.

Компьютеризация инженерного курса ДМ поможет каждому студенту овладеть методиками инженерного и педагогического мастерства, а также получить навыки пользователя графических систем «*AutoCAD*» и «Компас». Вместе с тем применение компьютерных технологий в процессе обучения данной дисциплине позволит каждому преподавателю осуществить дифференцированное