

о перераспределении времени на изучение данных тем: к теме 3 прибавим 6 ч из темы 19. Общее количество на изучение темы 3 составит 13 ч, а на изучение темы 19 – 12 ч. Разобравшись с контуром, проходящим через вершины 3, 19, 25, путем переноса материала из одной темы в другую, ликвидировав повторы и удалив столбец и строку под этим номером, получаем следующую новую матрицу, и так далее до тех пор, пока не получим нулевую матрицу. В результате применения этой методики в нашем случае надо изучить темы в такой последовательности: 1, 2, 26, 3 и 13. Можно организовать и параллельное их изучение или, скажем, сначала 26, а затем параллельно соответственно 1,2 и 3, 13 и далее по всей программе.

Г. В. Впорица, Н. В. Яворская,  
И. Н. Коршунова, Е. С. Стяжкина

## **ОБ ИТОГОВОМ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМ ЭКЗАМЕНЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Based on the state educational standard a final interdisciplinary exam in «Laboratory Diagnostics» takes place which results in getting of a state certificate, according to the level of education and professional grade.*

Итоговый междисциплинарный экзамен выявляет степень усвоения теоретического материала и определяет уровень закрепления профессиональных умений и навыков, приобретенных во время обучения.

Итоговый междисциплинарный экзамен состоит из трех последовательно реализуемых этапов.

I этап итоговой аттестации – практический – состоит из выполнения студентами практических работ в объеме, предусмотренном ГОСом, и защиты курсовой работы;

II этап – теоретический – компьютерное тестирование;

III этап – творческий – моделирование и решение профессиональных задач.

I этап итоговой аттестации проводится в профильных лабораториях учебного заведения.

Курсовая работа является аттестационной работой, обобщающей знания, умения, навыки, полученные в процессе обучения в колледже. В результате выполнения курсовой работы студент должен показать готовность к владению основными умениями вести исследовательскую деятельность.

II этап – тестовый контроль, он служит для оценки уровня усвоения теоретического материала по специальным дисциплинам.

III этап – решение профессиональных задач. Этот этап служит для оценки умений и навыков студентов применять теоретические знания на практике. Задание выдается в виде проблемной задачи.

При завершении третьего этапа экзамена на заседании Государственной аттестационной комиссии подводятся итоги и выставляется общая итоговая оценка по специальности.

В. С. Горюшин

## **МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ МАСТЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 0308 – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Специфика проблем учреждений СПО, внедрение государственных образовательных стандартов нового поколения определяют необходимость постоянно совершенствовать учебно-воспитательный процесс, что называется перестраиваться по ходу.

ГОС 2002 г. определил разработку новой, адекватной данному этапу модели личности мастера профессионального обучения (дисциплина «Организация и методика профессионального обучения»).

В сегодняшней социально-экономической обстановке особо актуальными становятся вопросы обеспечения НПО специалистами нового типа. В современном государственном заказе заложен идеал личности специалиста, отличающейся чувством собственного достоинства, гражданственностью, толерантностью, сориентированной на социальное и профессиональное самоопределение и самореализацию, обладающей способностью самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

Развитие содержания СПО и проблемы обновления ГОСов определяют стратегию гуманизации образования, обеспечивающую становление целостного мировоззрения личности. Все это позволило решать в колледже задачи разработки целостной модели личности выпускника.

Интегрируя вышеизложенные позиции и требования, опыт других образовательных учреждений, в колледже разработана модель выпускника по специальности 0308 – Профессиональное обучение.

Модель носит целостный и обобщенный характер. Она состоит из следующих компонентов: