

Секция 3

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Н. А. Алексеев

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД: ВАРИАНТЫ ОСМЫСЛЕНИЯ

The Author stands on discussion questions, connected with notion of the competencies and competent, considers essence and author's variant competent approach in pedagogical science.

Одним из камней преткновения при обсуждении сущности компетентностного подхода является спор о соотношении понятий компетенции и компетентности. На наш взгляд, для обсуждения содержательных вопросов достаточно общей договоренности о том, что с термином компетенция связываются потенциальные возможности человека, а компетентность характеризует, наряду с этим, реальные действия по их реализации.

Анализ различных интерпретаций сущности компетентностного подхода позволяет говорить о его функциональном и содержательном вариантах. Первый наиболее четко выражен в подходе европейских исследователей, которые в качестве ориентиров компетентностного подхода выделяют такие характеристики деятельности человека, как «искать», «думать», «изучать», «сотрудничать» и т. д. При такой интерпретации практически неразличимы компетенция и компетентность.

Второй вариант заявлен А. В. Хуторским в виде деклараций о ключевых компетенциях и их конкретизации – общепредметных и предметных компетенциях. Данный подход позволяет определить целевые ориентиры каждой учебной дисциплины, с одной стороны, а с другой – связать с понятием компетентность практику реализации компетенций.

Не вдаваясь в полемику по поводу преимуществ того или иного подхода, предлагаем свой вариант интерпретации компетентностного подхода в педагогике.

Ключевые компетенции (как потенциальные возможности) рассматриваются в содержательном (семь типов компетенций) и функциональном (четыре типа компетенций) аспектах. Оба аспекта целесообразно изучать в возрастном формате. На всех возрастных этапах присутствуют содержательные ключевые компетенции в соответствующем преломлении. Конкретная технология их формирования в общем виде может быть обозначена следующим образом: дошкольный период – событийно-деятельностное формирование опыта; школьный период – деятельностно-личностный подход на основе формирования предметно-специфического мышления в той или иной области и т. д.

Функциональные ключевые компетенции интерпретируются как сформированность потенциальной возможности личности осваивать деятельность на следующем этапе. Именно они приближают человека к его родовой сущности. В состав функциональных компетенций входят характеристики: «изучать», «сотрудничать», «искать» и т. п.

Конкретные типы компетентности складываются из реализации содержательных и функциональных компетенций в практике деятельности каждой личности.

Социально-личностная компетентность на каждом из возрастных этапов может иметь свои специфические названия, подчеркивающие акценты ее реализации. Под социально-личностной компетентностью мы понимаем способность человека жить, ориентироваться и осуществлять деятельность в определенной социальной среде с учетом личностного осмысления и принятия.

Предлагаемый подход, на наш взгляд, позволяет, во-первых, увязать между собой функциональный и содержательный аспекты компетентностного подхода к организации содержания образования, во-вторых, более четко ставить вопрос об образовательных технологиях.

А. Н. Белова

МЕТОД ПРОЕКТОВ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

In work examination problem in an organized and practice in elementary professional I formation.

Метод проектов подразумевает систему действий педагога и учащегося по разработке проекта. Педагог реализует новые для себя функции не только информатора, но и, прежде всего, организатора и консультанта, что обусловлено изменением позиции учащегося, который становится субъектом обучения. Ана-