

Ключевые компетенции (как потенциальные возможности) рассматриваются в содержательном (семь типов компетенций) и функциональном (четыре типа компетенций) аспектах. Оба аспекта целесообразно изучать в возрастном формате. На всех возрастных этапах присутствуют содержательные ключевые компетенции в соответствующем преломлении. Конкретная технология их формирования в общем виде может быть обозначена следующим образом: дошкольный период – событийно-деятельностное формирование опыта; школьный период – деятельностно-личностный подход на основе формирования предметно-специфического мышления в той или иной области и т. д.

Функциональные ключевые компетенции интерпретируются как сформированность потенциальной возможности личности осваивать деятельность на следующем этапе. Именно они приближают человека к его родовой сущности. В состав функциональных компетенций входят характеристики: «изучать», «сотрудничать», «искать» и т. п.

Конкретные типы компетентности складываются из реализации содержательных и функциональных компетенций в практике деятельности каждой личности.

Социально-личностная компетентность на каждом из возрастных этапов может иметь свои специфические названия, подчеркивающие акценты ее реализации. Под социально-личностной компетентностью мы понимаем способность человека жить, ориентироваться и осуществлять деятельность в определенной социальной среде с учетом личностного осмысления и принятия.

Предлагаемый подход, на наш взгляд, позволяет, во-первых, увязать между собой функциональный и содержательный аспекты компетентностного подхода к организации содержания образования, во-вторых, более четко ставить вопрос об образовательных технологиях.

А. Н. Белова

## МЕТОД ПРОЕКТОВ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

*In work examination problem in an organized and practice in elementary professional I formation.*

Метод проектов подразумевает систему действий педагога и учащегося по разработке проекта. Педагог реализует новые для себя функции не только информатора, но и, прежде всего, организатора и консультанта, что обусловлено изменением позиции учащегося, который становится субъектом обучения. Ана-

лиз опыта организации метода проектов в педагогической практике подтверждает эту мысль.

Основные достоинства метода проектов: проект учащихся включает в себе не только постановку определенной «умственной задачи» (проблемы), но и ее практическое выполнение в «естественных условиях»; в работе над проектами присутствует схема решения проблем: выбор проекта и уяснение его целей – планирование предстоящей работы – осуществление проекта – обсуждение законченного дела; главная ценность проекта определяется возможностью включения учащегося в самые разнообразные виды деятельности, развития его творческого мышления, самостоятельности, исследовательских навыков; метод проектов способствует установлению связей между учебной темой, учебным материалом и непосредственным жизненным опытом учащегося, его деятельностью по выполнению практических заданий, расширяющих этот жизненный опыт.

Опыт применения метода проектов в предметном обучении разрабатывается и используется в целях совершенствования образовательного процесса, для лучшего усвоения знаний, умений, навыков, развития мотивации в учении, для успешного формирования общей культуры каждого ученика. У учащихся, работающих по проектно-исследовательской технологии, вырабатывается умение выдвигать темы (и подтемы) проектов; развиваются логика, умение определять свои позиции, понимание необходимости рассматривать явление с разных точек зрения, умение выдвигать, аргументировать и защищать свои идеи, критическое мышление, формируются понимание значения совместных усилий, работы в группе, осознание своих возможностей при групповой работе; проявляется подлинная активность.

На основании представленного опыта можно сделать вывод о том, что метод проектов в значительной степени ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. При этом он предусматривает интеграцию знаний из различных образовательных областей, что дает учащимся понимание социальной обусловленности новых знаний, так как раскрывает социально-психологический контекст их получения в процессе человеческой деятельности – от замысла, плана – к потребности в достижении положительного результата.