

II этап – тестовый контроль, он служит для оценки уровня усвоения теоретического материала по специальным дисциплинам.

III этап – решение профессиональных задач. Этот этап служит для оценки умений и навыков студентов применять теоретические знания на практике. Задание выдается в виде проблемной задачи.

При завершении третьего этапа экзамена на заседании Государственной аттестационной комиссии подводятся итоги и выставляется общая итоговая оценка по специальности.

В. С. Горюшин

МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ МАСТЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 0308 – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Специфика проблем учреждений СПО, внедрение государственных образовательных стандартов нового поколения определяют необходимость постоянно совершенствовать учебно-воспитательный процесс, что называется перестраиваться по ходу.

ГОС 2002 г. определил разработку новой, адекватной данному этапу модели личности мастера профессионального обучения (дисциплина «Организация и методика профессионального обучения»).

В сегодняшней социально-экономической обстановке особо актуальными становятся вопросы обеспечения НПО специалистами нового типа. В современном государственном заказе заложен идеал личности специалиста, отличающейся чувством собственного достоинства, гражданственностью, толерантностью, сориентированной на социальное и профессиональное самоопределение и самореализацию, обладающей способностью самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

Развитие содержания СПО и проблемы обновления ГОСов определяют стратегию гуманизации образования, обеспечивающую становление целостного мировоззрения личности. Все это позволило решать в колледже задачи разработки целостной модели личности выпускника.

Интегрируя вышеизложенные позиции и требования, опыт других образовательных учреждений, в колледже разработана модель выпускника по специальности 0308 – Профессиональное обучение.

Модель носит целостный и обобщенный характер. Она состоит из следующих компонентов:

1. «Фундамент» модели – необходимое базовое образование и сроки обучения по специальности.

2. Факторы, влияющие на призвание студентов к профессии мастера.

3. Производственная (профессиональная) практика.

4. Виды деятельности.

5. Дисциплины.

6. Знания, умения и навыки.

7. Воспитательная работа (Концепция Уфимского государственного профессионально-педагогического колледжа).

8. Личностные качества. Самовоспитание.

Стержнем модели является «Положение о мастере» с его правами и обязанностями.

Модель дополняется цифровыми показателями: 83 вуза и 83 СПУЗа, готовящих мастеров профессионального обучения;

В ней приводятся сведения об образованности старших мастеров и мастеров профессионального обучения учебных заведений НПО РФ (в % от общей численности 82 тысячи):

20,1 – с ВПО (без ВППО);

6,3 – ВППО;

42,1 – СПО (без СППО);

17,1 – СППО;

14,4 – с другим образованием.

Модель соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (Рег. № 04 0308-П 18.04.2002 г.).

Структурированная таким образом модель личности мастера делает возможным:

- целостное визуальное восприятие и осознание студентами своей будущей специальности;

- установление межпредметных связей;

- создание комплексно-методического обеспечения профессии;

- осуществление диагностики каждого компонента, что обеспечивает проведение мониторинга уровня подготовки специалиста.

Предложенная модель личности мастера позволит совершенствовать подготовку кадров в среднем профессиональном образовательном учреждении.