

редитом, Ч. Темплом и С. Уолтером педагогическая технология развития критического мышления посредством чтения и письма. Структура данной педагогической технологии содержит следующие элементы: фазу вызова, фазу реализации, фазу рефлексии.

В качестве приемов, позволяющих реализовать каждый этап, можно выделить: «Знаю, хочу узнать, узнаю», «Инсерт», «Толстые и тонкие вопросы», «Синквейн» и т. д.

Применяя данную технологию при изучении педагогических дисциплин, преподаватель дает студентам возможность выявить и рассмотреть различные варианты мнений по одному и тому же вопросу. Работа студентов в различных фазах – это время переосмысления и перемен в учебном процессе. В это время ознакомление с разнообразными способами интегрирования новой информации приводит к возникновению более гибких конструкций, которые могут применяться в будущем более эффективно и целенаправленно.

О. В. Булатова

## ЗАЩИТНАЯ СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ

*The protective structure of the teacher plays the special role in his professional activity. Only at her balanced structure the adequate realization of tasks, facing to her is possible.*

Профессиональная структура личности педагога, без сомнения, представляет собой сложное интеграционное образование, в состав которого входят личный и профессиональный опыт педагога, направленность его личности и т. п. Определенное место в данной структуре занимает и защитная структура его личности.

Под психологической защитой принято понимать систему специфических бессознательных механизмов, направленных на нейтрализацию или ослабление опасных для личности переживаний, сопряженных с внутренними или внешними факторами. Как правило, в травмирующей личность ситуации работает не какой-то один защитный механизм, а активизируется вся система психологической защиты, т. е. защитная структура личности.

Основной функцией защитной структуры личности является сохранение целостности личности, предохранение ее от негативных переживаний. Однако психологическая защита может в определенных обстоятельствах сдерживать личностный и профессиональный рост человека. Во-первых, несбалансированный состав психологической защиты приводит к тому, что задействуются одни

и те же защитные механизмы, часто не соответствующие ситуации. Во-вторых, актуализация примитивных защитных механизмов может усилить внутриличностный конфликт, для нейтрализации которого они и были востребованы. В-третьих, даже высшие (зрелые) механизмы защиты, не говоря уже о примитивных механизмах, затрудняют реализацию креативности личности во всех сферах жизни: семейной, межличностной, профессиональной.

Успешность функционирования защитной структуры личности зависит от ряда ее особенностей:

- от адекватности раздражителю, т. е. соответствия выбранного набора и сочетания защитных механизмов характеристикам актуальной ситуации и травмирующего фактора;
- многопрофильности, многофункциональности, что определяется количеством входящих в ее состав отдельных защитных механизмов и их разнообразием;
- гибкости, т. е. возможности самой защитной структуры изменяться и совершенствоваться, дополняться новыми, наиболее эффективными защитными механизмами или их измененными в соответствии с реалиями окружающей среды формами. Так, изменение защитной структуры личности может происходить в процессах обучения и воспитания, детерминирующих доминирование высших (зрелых) механизмов психологической защиты, позволяющих более эффективно разрешать внутренние и внешние конфликты, не углубляя создавших их противоречий.

Безусловно, профессиональная деятельность педагога содержит в себе множество стрессогенных ситуаций, опасных для лишенной психологической защиты личности, и только развитая и сбалансированная защитная структура может обеспечить адекватное сохранение личности. Формирование подобной защитной структуры возможно только при постоянном саморазвитии личности, что и позволяет осуществить процесс непрерывного образования.

Т. Б. Гершкович

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРИКЛАДНОЙ АСПЕКТЫ**

*The results of empirical research of readiness to pedagogical activity show necessity of psychological accompaniment of the teachers in their professional development.*

Современность предъявляет высокие требования к молодому специалисту. Для успешного старта и дальнейшей самореализации в профессиональной де-