

гическое насилие только становится предметом обсуждения. Особую актуальность приобретает проблема защищенности от психологического насилия во взаимодействии участников образовательной среды.

Психологизация образовательной среды в целях сохранения и укрепления здоровья ее участников, создания безопасных условий профессиональной и учебной деятельности, защита от всех форм дискриминации выступает альтернативой агрессивной социальной среде, психоэмоциональному и культурному вакууму, следствием которого является рост социогенных и психосоматических заболеваний.

В связи с вышесказанным предлагаются технологии моделирования и проектирования такой образовательной среды, в которой все ее участники чувствовали бы защищенность, могли удовлетворять свои потребности, сохраняя и развивая психическое здоровье. В своей работе мы изучаем проблему безопасности в рамках концепции психологического сопровождения образования, решая следующие задачи: выявление психологических параметров образовательной среды, определяющих ее развивающий потенциал; определение критериев психологической безопасности; разработка диагностики психологических качеств среды; разработка и апробация психотехнологий работы со средой.

В настоящее время ведется классификация угроз, существующих в образовательной среде, а также разрабатывается модель психологически безопасной образовательной среды.

Э. Г. Горбачева

## **РАЗНОСТОРОННИЕ СВЯЗИ ВЫСШИХ И СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ – ОДНО ИЗ ВАЖНЫХ УСЛОВИЙ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА**

На любом этапе обучения подготовка специалиста начинается не на пустом месте. Фундаментом служат соответствующие знания, умения, навыки, полученные в школе. При обучении некоторым специальностям, особенно практико-ориентированным, трудно переоценить допрофессиональную и начальную профессиональную подготовку. Появляется все большее количество профессий, в которых высшее образование – необходимое условие замещения должностей.

Совершенно естественно, что стандарты предусматривают требования к выпускникам и минимум содержания по дисциплинам федерального компонента, но за обеспечение условий для подготовки специалиста, близкого к эта-

лону, охарактеризованному в стандарте, несет ответственность каждый преподаватель, особенно преподаватель специальных дисциплин. Важно, насколько преподавателями осознаны требования к современному специалисту в конкретном регионе, насколько высок их уровень профессионализма, уровень инженерной (технологической), психолого-педагогической и методической подготовки. Это и есть та проблема, которую призваны решать педагогические и профессионально-педагогические учебные заведения в процессе подготовки специалиста.

На кафедре технологии швейного производства и методики профессионального обучения Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова сложился определенный опыт подготовки инженерно-педагогических кадров. Обеспечивая подготовку двух выпусков учителей технологии для девочек, принимая выпускников разных школ Хакасии и юга Красноярского края, мы убедились в отсутствии учителей технологии, подготовленных к обеспечению определенных разделов программы. В этой ситуации нет другого выхода, как оказание методической помощи учителям технологии любыми способами, в том числе, и посредством проведения различных интересных мероприятий. Консультируя школьных учителей и педагогов профессионального обучения, преподаватели кафедры мотивируют их на повышение технологической культуры, на преподавание школьного курса технологии, специальных дисциплин в училищах с учетом современных технологий, технологических свойств современных материалов, на использование на занятиях грамотного научного языка, что не всегда имеет место даже в школьных учебниках. Все проводимые в регионе совместно с Министерством образования и науки Республики Хакасия олимпиады по технологии, конкурсы «Юные таланты в дизайне одежды» предполагают консультации конкурсантов и их учителей на кафедре, в том числе с привлечением для консультации студентов, обсуждение результатов после их оглашения, сбор предложений по совершенствованию положений и процесса подготовки участников олимпиад и конкурсов, что является хорошей школой для студентов – будущих педагогов профессионального обучения.

Но коллективу кафедры не удалось добиться проведения во всех районах и городах Хакасии предварительных олимпиад и конкурсов, а главное – стажировки учителей технологии на кафедре, что считаем необходимым для повышения уровня их технологической подготовки.

Завтрашние абитуриенты – это сегодняшние школьники. В отсутствии возможности обеспечить практическую профессиональную (технологическую)

подготовку уже работающих учителей, мы пытаемся как можно раньше работать со школьниками на кафедре.

Потенциальные абитуриенты приглашаются:

- в школу юных модельеров;
- школу обучения ремеслам;
- школу изучения основ швейной технологии.

Мечтаем о работе со школьниками из районов летом (по типу летних школ).

Обеспечивая качество подготовки специалистов, коллектив кафедры работает в тесном контакте со школьными учителями и инженерно-педагогическими работниками средних профессиональных учебных заведений.

С целью оценки уровня подготовки студентов для рецензирования дипломных работ и работы в Государственной аттестационной комиссии приглашаются учителя-практики, преподаватели межшкольных учебных комбинатов и профессиональных училищ.

Опыт показал, что школы и учебные комбинаты сегодня нуждаются в учителях такого же уровня технологической подготовки, что и средние профессиональные учебные заведения. Поэтому вместо специальности «Технология и предпринимательство» в нашем университете открыта подготовка по специальности «Профессиональное обучение», которой обучаются и будущие педагоги профессионального обучения, и учителя технологии. В 2004 г. состоится первый выпуск инженерно-педагогических работников – педагогов профессионального обучения.

Одна из важных задач преподавателей кафедры – внести свой вклад в процесс введения единого научного языка – специального языка (с профессиональными терминами) для преподавания спецдисциплин как в вузовской аудитории, так и в средних профессиональных учебных заведениях.

Мы приглашаем коллег из колледжей и училищ на научно-практические конференции, которые проводятся на кафедре, на секции по спецдисциплинам, на секции по методике профессионального обучения, пытаемся активизировать участие учащихся профессиональных училищ в конкурсах профессионального мастерства, в частности модельеров. И снова в процессе подготовки к конкурсам, на отборочных этапах, мы проводим консультации – индивидуальные занятия с конкурсантами по некоторым спецдисциплинам. Важная роль в подготовке конкурсантов из средних профессиональных учебных заведений отводится нашим студентам. И в этой работе без общего единого специального языка и одинаковых требований с учетом, конечно, ступени обучения, уровня подго-

товки не обойтись. Требования к оптимальному выбору методов обработки, качеству изделий должны быть одинаковыми.

Вуз заинтересован в сильных абитуриентах, а школы и профессиональные учебные заведения – в сильных преподавателях и мастерах. Вуз приглашает экспертов к студентам, а училища и колледжи имеют возможность на олимпиадах и конкурсах и, конечно, в процессе государственной аттестации показывать учащимся вузам, чтобы лучших учащихся заметили и пригласили на дальнейшее обучение.

Поиск и совершенствование всесторонних связей «школа – профессиональное училище», «колледж – вуз», создание системы обеспечения преемственности на всех этапах обучения – это задачи, которые ставит жизнь, и их надо решать.

Активные всесторонние связи между высшими и средними профессиональными учебными заведениями способствуют повышению уровня профессиональной подготовки и социально-профессиональной адаптации будущих специалистов – участников этого взаимопользующего сотрудничества. При этом увеличивается диапазон возможностей реализации собственных планов профессионального роста каждого обучающегося – участника сотрудничества нескольких учебных заведений. Создание системы модельных предприятий кафедры: школа, межшкольный учебный комбинат, профессиональное училище, школа обучения ремеслам, школа модельеров, учебные швейные мастерские, учебно – производственное предприятие «Дизайн одежды» – обеспечивает возможность апробации и совершенствования разносторонних связей нескольких образовательных учреждений с целью улучшения качества подготовки каждого специалиста.

Е. В. Дьяченко

## **Я-КОНЦЕПЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ПЕДАГОГА: ПРОБЛЕМА СОПРЯЖЕННОСТИ**

*The results and perspectives of the research in the correlation of self-concept and phenomena of the teacher's professional life are represent.*

Существует определенный контингент педагогов, которые не могут ни самостоятельно, ни с помощью систем повышения квалификации адекватно реагировать на происходящие изменения и активно откликаться на запросы и конъюнктуру рынка профессий и образовательных услуг. Причинами являются не только объективные, но и субъективные факторы. Вопрос о роли самого