товки не обойтись. Требования к оптимальному выбору методов обработки, качеству изделий должны быть одинаковыми.

Вуз заинтересован в сильных абитуриентах, а школы и профессиональные учебные заведения – в сильных преподавателях и мастерах. Вуз приглашает экспертов к студентам, а училища и колледжи имеют возможность на олимпиадах и конкурсах и, конечно, в процессе государственной аттестации показывать учащихся вузам, чтобы лучших учащихся заметили и пригласили на дальнейшее обучение.

Поиск и совершенствование всесторонних связей «школа – профессиональное училище», «колледж – вуз», создание системы обеспечения преемственности на всех этапах обучения – это задачи, которые ставит жизнь, и их надо решать.

Активные всесторонние связи между высшими и средними профессиональными учебными заведениями способствуют повышению уровня профессиональной подготовки и социально-профессиональной адаптации будущих специалистов – участников этого взаимополезного сотрудничества. При этом увеличивается диапазон возможностей реализации собственных планов профессионального роста каждого обучающегося – участника содружества нескольких учебных заведений. Создание системы модельных предприятий кафедры: школа, межшкольный учебный комбинат, профессиональное училище, школа обучения ремеслам, школа модельеров, учебные швейные мастерские, учебно – производственное предприятие «Дизайн одежды» – обеспечивает возможность апробации и совершенствования разносторонних связей нескольких образовательных учреждений с целью улучшения качества подготовки каждого специалиста.

**Е. В. Дьяченко**

## Я-КОНЦЕПЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ПЕДАГОГА: ПРОБЛЕМА СОПРЯЖЕННОСТИ

*The results and perspectives of the research in the correlation of self-concept and phenomena of the teacher's professional life are represent.*

Существует определенный контингент педагогов, которые не могут ни самостоятельно, ни с помощью систем повышения квалификации адекватно реагировать на происходящие изменения и активно откликаться на запросы и конъюнктуру рынка профессий и образовательных услуг. Причинами являются не только объективные, но и субъективные факторы. Вопрос о роли самого

человека в построении себя как профессионала, о внутренних детерминантах и эффектах этого процесса в современных исследованиях проблемы профессионального развития остается открытым.

В основу понимания сущности процесса профессионализации нами положен субъектный подход (А. В. Брушлинский, 1994; А. К. Осницкий, 1996; С. Л. Рубинштейн, 1946), позволяющий рассматривать профессиональное становление как способ саморазвития в течение жизни, форму становления субъектности (Н. С. Глуханюк, 2000). Привлечение субъектного подхода позволяет выделить основной механизм развития человека в профессии – проектирование собственной деятельности и себя как профессионала. В качестве психологического обеспечения функционирования данного механизма мы рассматриваем Я-концепцию.

Опираясь на положение отечественной психологической науки о том, что «...оно (самосознание – *Авт.*) является системообразующим ядром структурных и функциональных компонентов деятельности, которые находятся в прямых и обратных связях и врастают в ядерные компоненты структуры Я-концепции» (С. Л. Рубинштейн, 1976), мы конкретизировали предмет исследования – это изучение механизмов взаимовлияний Я-концепции и профессионального пути педагога.

Среди детерминант, определяющих формирование Я-концепции, чаще других называют пол, возраст, профессию, этническую принадлежность (традиции, культуру). Я-концепция как и другие образования психики человека несет печать макро-, мезо-, микровоздействий окружающей среды. Так, в исследованиях Е. В. Дьяченко, Н. С. Глуханюк (2001) были получены результаты о специфике сопряженности когнитивной, аффективной и регулятивной составляющих Я педагога и таких социодемографических характеристик, как гендер, возраст, стаж работы, принадлежность педагога к школе, колледжу или вузу, а также успешность деятельности.

Несмотря на интерес исследователей к проблеме Я-концепции, вне поля их зрения остаются вопросы анализа данного феномена как показателя субъектности и тем более влияния Я-концепции на такие явления профессиональной жизни человека, как субъектная активность, личностная целостность, психическое здоровье и т. п. В экспериментальных исследованиях А. И. Колобковой и A. Wacker были получены данные о влиянии оценочного компонента Я (глобальной самооценки) на психическое здоровье человека в критической ситуации потери работы (A. Kolobkowa, A. Wacker, 2000).

Нами были проведены не только автономные исследования детерминированности Я-концепции или ее воздействия на явления профессиональной жиз-

ни, но также была осуществлена попытка проследить обусловленность механизмов их взаимовлияния в условиях целенаправленного формирования аутопсихологической компетентности педагога (Т. Е. Егорова, 1996). А также выявлено влияние профессиональной составляющей образа мира на формирование образа Я (Н. Н. Колмогорцева, 2002).

Следовательно, актуальность заявляемой проблемы исследования обусловлена востребованностью анализа феномена Я как показателя субъектности педагога в процессе его развития, а также отсутствием теоретических и экспериментальных данных об обусловленности механизмов взаимодействия Я-концепции (ее эффектах и детерминантах) и стратегии профессионального развития педагога в динамичных социальных условиях.

**Г. Н. Жуков, М. Н. Савоськина,**
**А. Н. Садохин**

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СУБЪЕКТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*In the article the necessity of using in educational process of psychological pedagogic diagnostics of the levels of professional readiness activity is substantiated.*

Проблема формирования и развития субъекта будущей профессиональной деятельности должна определяться как проблема поиска новых средств и способов организации и соорганизации учебной деятельности студентов. Уровень активности студента в учебной деятельности, сформированность мотивационной деятельности самосовершенствования, целеполагания, рефлексии, самооценки могут служить основанием для определения субъектности как качественно новой активности студента, становящегося субъектом учебной, а затем и профессиональной деятельности.

В целях применения субъективного подхода в изучении профессионального развития студента среднего профессионального учебного заведения службой практической психологии Кемеровского государственного профессионально-педагогического колледжа разработана система психологической диагностики, позволяющая определить уровень профессиональной готовности студента к профессиональной деятельности. Система психологической диагностики включает в себя два уровня: 1-й уровень – экспертная оценка уровня профессиональной готовности; 2-й уровень – комплекс автоматизированного тестирования.