

ни, но также была осуществлена попытка проследить обусловленность механизмов их взаимовлияния в условиях целенаправленного формирования аутопсихологической компетентности педагога (Т. Е. Егорова, 1996). А также выявлено влияние профессиональной составляющей образа мира на формирование образа Я (Н. Н. Колмогорцева, 2002).

Следовательно, актуальность заявляемой проблемы исследования обусловлена востребованностью анализа феномена Я как показателя субъектности педагога в процессе его развития, а также отсутствием теоретических и экспериментальных данных об обусловленности механизмов взаимодействия Я-концепции (ее эффектах и детерминантах) и стратегии профессионального развития педагога в динамичных социальных условиях.

Г. Н. Жуков, М. Н. Савоськина,
А. Н. Садохин

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СУБЪЕКТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

In the article the necessity of using in educational process of psychological pedagogic diagnostics of the levels of professional readiness activity is substantiated.

Проблема формирования и развития субъекта будущей профессиональной деятельности должна определяться как проблема поиска новых средств и способов организации и соорганизации учебной деятельности студентов. Уровень активности студента в учебной деятельности, сформированность мотивационной деятельности самосовершенствования, целеполагания, рефлексии, самооценки могут служить основанием для определения субъектности как качественно новой активности студента, становящегося субъектом учебной, а затем и профессиональной деятельности.

В целях применения субъективного подхода в изучении профессионального развития студента среднего профессионального учебного заведения службой практической психологии Кемеровского государственного профессионально-педагогического колледжа разработана система психологической диагностики, позволяющая определить уровень профессиональной готовности студента к профессиональной деятельности. Система психологической диагностики включает в себя два уровня: 1-й уровень – экспертная оценка уровня профессиональной готовности; 2-й уровень – комплекс автоматизированного тестирования.

Для проведения автоматизированного комплексного тестирования нами разработана программа «*Complex test*», которая включает в себя шесть известных психологических методик: 1) тест самооценки личности – опросник «Личностный дифференциал» (ОЛД), адаптированный сотрудниками института им. В. М. Бехтерева, текстовый интерпретатор В. И. Тараненко; 2) методика диагностики уровня эмпатических способностей (В. В. Бойко); 3) дифференциально-диагностический опросник (ДДО), методика разработана Е. А. Климовым; 4) опросник деловой направленности личности (ОДН), составленный на основе ориентационной анкеты Б. Басса; 5) методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС–2); 6) тест на оценку самоконтроля в общении, разработанный М. Снайдером.

Использование данных методик обосновано необходимостью сопоставления получаемых диагностических данных с теоретической моделью готовности мастера производственного обучения к профессиональной деятельности, разработанной Г. Н. Жуковым, включающей в себя следующие критерии: направленность личности, склонность к определенному типу профессии, индивидуально-психологические особенности личности.

Использование универсального комплекса автоматизированного тестирования, обработки и анализа результатов позволяет:

- стандартизировать интерфейс при использовании различных психологических методик путем использования однородных по своей структуре модулей программы;
- автоматизировать процессы создания баз данных и обработки значительных объемов данных;
- производить анализ имеющихся баз данных и использовать их в процессе обучения или производственной деятельности;
- выполнять автоматизированную обработку результатов тестирования, проведенного с использованием тестовых карт.

Внедрение в психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса колледжа данной системы психологической диагностики позволит осуществлять мониторинг развития личности субъекта будущей профессиональной деятельности на этапе профессионального обучения.

Наличие системы диагностики развития профессионально значимых качеств личности учащегося как субъекта последующей трудовой деятельности способствует повышению качества подготовки студентов и создает условия для успешного использования в практике колледжа современных образовательных и развивающих технологий.