

художника // Искусство и образование. 2008, № 4 (54). С. 142-147.

2. Мухомина Н. А. Традиционное искусство в современной системе ценностей // Педагогика, 2009, № 9. С. 51-59.

3. Мухомина Н. А. Личность ремесленника в контексте традиционной культуры // «Становление и развитие ремесленничества и профессионального ремесленного образования в России». Екатеринбург, 5-7 декабря 2011 г. Сборник научных статей 4-й Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: РГППУ, 2011. С. 47-55.

4. Мухомина Н. А. Коммерциализация культуры и особенности художественного творчества в сфере традиционного народного искусства // «Современное искусство в контексте глобализации: наука, образование, художественный рынок». Материалы V Всероссийской научно-практической конференции 3 февраля 2012 года. Санкт-Петербург: СПбГУП, 2012. С. 100-102.

УДК 371.12+373.5.012

А. В. Неверов

A. V. Neverov

*Соликамский государственный педагогический институт
(филиал) Пермского государственного национального
исследовательского университета, г. Соликамск
Solikamsk state pedagogical institute (branch)
of Perm state university national research, Solikamsk
lekha.newerov@mail.ru*

**ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ
НОВЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
CHANGE THE CONTENT OF THE RESEARCH ACTIVITY
OF TEACHERS IN THE INTRODUCTION
OF NEW STATE EDUCATIONAL STANDARDS
IN THE SYSTEM OF GENERAL EDUCATION**

Современное общество в условиях внедрения новых государственных образовательных стандартов в системе общего образования, с его высокой динамичностью предъявляет к педагогу очень высокие требования. Подрастающее поколение испытывает потребность в педагогах с богатым потенциалом, желающих развиваться и обучаться, оно «требует» от работников образования качественного выполнения своих профессиональных функций.

Ключевые слова: образовательные стандарты, инновационные процессы, исследовательская деятельность педагога, практикующий специалист, педагог, педагогический рост.

Modern Society in the implementation of new state educational standards in the general education system, with its high dynamism to the teacher makes very high demands.

Younger generation feels the need for educators with rich potential willing to develop and learn, it "demands" from educators qualitative performance of their professional functions.

Keywords: educational standards, innovative processes, research teacher, practitioner, teacher, educational growth.

В силу перехода на новые государственные образовательные стандарты система образования переживает очень серьезные структурные изменения, происходит интенсивное ее реформирование, расширяются инновационные процессы, разрабатываются и внедряются новые проекты. В качестве одной из важнейших задач исследовательской деятельности рассматривается достижение такого уровня знаний педагогом, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения мировоззренческих и исследовательских проблем теоретического или прикладного характера. Овладение существующими современными методами исследовательской деятельности относится к важнейшим характеристикам высокого уровня образованности современных педагогов.

В педагогической науке понятие «исследовательская деятельность педагога» определяется как коллективное и индивидуальное взаимодействие педагогов по обогащению и развитию цивилизации и культуры с помощью точного, объективного и системного знания о мире, человеке и его деятельности.

Можно утверждать, что исследовательская деятельность является наиболее эффективным путём педагогического роста и трактуется как результат и процесс научной деятельности, направленной на получение значимых знаний о структуре, закономерностях, механизме обучения и воспитания, теории и истории педагогики, принципах, методике организации учебно-воспитательной работы, её содержании, методах и организационных формах.

Понятие «исследовательская деятельность педагога» развивалось на фоне решения проблем, связанных с усовершенствованием практики образования, обусловленной социокультурным развитием общества. Современный учитель переживает период переосмысления, отказа от некоторых устоявшихся традиций и стереотипов, выбора и построения собственной дидактической системы. Учеными-педагогами исследовательская деятельность представлена в следующих аспектах ее проявления:

1. Как процесс изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.
2. Как соотношение теории и практики в деятельности преподавателя.

3. Как творческий процесс.

4. Как инновационная деятельность - комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств [4, с. 57].

В зависимости от того, как реализуется исследовательская деятельность в практической деятельности педагога, он может выступать либо как педагог-практик, модернизирующий свою опытную деятельность, либо как педагог-исследователь, разрабатывающий новые образцы экспериментальной деятельности, апробирующий теоретически разработанную педагогическую технологию.

Изучение опыта деятельности практикующих специалистов образовательной сферы позволяет утверждать, что необходимо перестраивать исследовательскую деятельность педагогов в направлении профессионально-ориентированного учебного процесса, т.е. предоставлять возможность педагогам для самостоятельной исследовательской деятельности в педагогической среде. Это способствует не только приращению профессионального уровня и мастерства, но и снизит вероятность однообразности педагогического труда, позволит педагогу реализовать творческий потенциал в профессиональной деятельности, совмещая все это с совершенствованием технологий и форм обучения и воспитания детей [1, с. 6].

Исследовательская деятельность педагога строится в соответствии с разработанными этапами любого педагогического исследования. Вопросам методологии педагогических исследований посвящены работы таких ученых как Ю. К. Бабанский, В. И. Журавлев, В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, А. С. Майданов, М. Н. Скаткин, В. А. Сластенин, И. Д. Чечель. На основе их работ можно сказать, что обязательным критерием, определяющим исследовательскую деятельность, является наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Главной основой исследовательской деятельности выступает эксперимент. Чем он более аргументирован, чем более технологичным и возможным для повторения является результат, тем выше уровень исследования. Особенно важным с позиции внедрения новых форм организации образовательного процесса в условиях изменения содержания образования становится технологичность результатов исследовательской деятельности педагогов, представляемых чаще всего в виде методических материалов, таких как программы, проекты, разработки [3, с. 131].

В условиях разработки и постепенного внедрения государственных образовательных стандартов общего образования значимым является поиск педагогами адекватных изменившимся требованиям к содержанию и результату образования форм и технологий его осуществления. Возможные стратегии заимствования и переноса разработанных кем-либо форм организации образовательного процесса в конкретную образовательную организацию, при всей своей простоте, тем не менее, требует со стороны педагога анализа условий внедрения, уровня обученности обучающихся, сформированности тех или иных компетенций [5, с. 112].

Также необходим анализ имеющихся ресурсов (человеческих, технических, кадровых, правовых, и др.), их достаточности с точки зрения внедрения новых форм и технологий обучения. Стратегия собственного поиска новых технологий и форм более затратная по времени, по усилиям со стороны педагогов, однако ее результат – максимальное соответствие форм и технологий организации образовательного процесса характеристикам обучающихся и образовательного учреждения. При выборе любой из стратегий включения педагога в реализацию образовательных стандартов нового поколения и поиска форм и технологий организации образовательного процесса неизменным остается его ориентированность на самостоятельный исследовательский поиск, апробацию и возможный выход на инновационный характер деятельности. Можно констатировать, что происходит сближение понятий «исследовательская деятельность» и «инновационная деятельность» [2, с. 18].

Таким образом, исследовательская деятельность педагога общеобразовательной организации имеет определенную специфику, обусловленную неоднозначностью протекания различных педагогических процессов и влиянием происходящих изменений в системе образования. Исследовательская деятельность позволяет педагогу актуализировать самореализацию и творческое развитие личности; повысить статус учебного заведения; увеличить профессионализм учителя-исследователя; получить качественно новое знание, другими словами, инновацию.

Список литературы

1. *Бирюкова Н. А.* Организация профессионального развития учителя: опыт США [Текст] / Н. А. Бирюкова // Методист, 2005. № 5. С. 6-8.
2. *Василевская Е. В.* Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне [Текст]: Методическое пособие / Е. В. Василевская. М.: АПК и ППРО, 2005. 142 с.

3. *Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов, Е. Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр "Академия", 2002. 146 с.*

4. *Безрукова В. С. Директору об исследовательской деятельности школы. М.: Сентябрь, 2002. – 100с.*

5. *Skills and competences development and innovative pedagogies Detailed Thematic Analysis., 2007 Mahwah, New Jersey London. – 121 с.*

УДК [377:61]37/014

И. В. Никитина

I. V. Nikitina

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

irin_nik@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМ

PROBLEMS OF TECHNICAL PROFESSIONAL EDUCATION IN TERMS OF THE REFORM

В статье рассматриваются проблемы реформирования профессионального образования, обращается внимание на то, что профессиональная подготовка, ведущаяся по ныне существующим учебным планам и программам, не может в полном объеме решить задачу профессионального формирования и развития нравственной культуры как структурного компонента духовной культуры личности.

Ключевые слова: кризис, культура, профессиональное образование, реформа.

In the article are considered problems of reforming of professional education, the attention is paid that the vocational training which is conducting by nowadays existing curricula and programs, can't solve in full a problem of professional formation and development of moral culture as structural component of spiritual culture of the personality.

Keywords: crisis, culture, professional education, reform.

После распада СССР уже целое поколение выросло, получило образование и начало свою трудовую деятельность в условиях непрекращающейся реформы образования. Рассмотрим, что принесла эта реформа для преподавателей и для обучающихся.

Еще мудрые китайцы заметили о сложностях жизни в эпоху перемен. В этих непрерывно меняющихся условиях преподавателям приходится постоянно приспосабливаться к изменяющимся требованиям к процессу обучения, к оформлению учебных планов, программ, изменениям парадигмы образования в целом. Если раньше профессия преподавателя вуза была уважаемой, и профессиональным долгом преподавателя было «сеять разумное, доброе, вечное», то сегодня с поворотом на западную модель его