

КЛЮЧЕВЫЕ КВАЛИФИКАЦИИ КАК ИНТЕГРАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

The article is devoted to key qualifications, which are understanding as integrative qualitative indices of monitoring of professional development.

В настоящее время понятие «мониторинг» широко эксплуатируется не только в естественных науках и прикладных отраслях (экология, медицина, экономика), но и в общественных науках.

Когда заходит речь о качестве подготовки специалиста, которое на настоящий момент признается неудовлетворительным, то главным вопросом становится вопрос качества образования и возникает проблема мониторинга образовательного процесса – прежде всего это проблема выбора критериев оценки эффективности этого процесса.

Однако качество подготовки – показатель деятельности не только организации образовательного процесса, но и самой личности обучаемого. Поэтому мы говорим о мониторинге профессионального развития личности, цель которого состоит в том, чтобы отслеживать позитивные изменения профессионального характера личности обучаемого, прогнозировать и управлять на основе данных мониторинга его профессиональным развитием. Вопрос организации образовательного процесса становится, таким образом, вопросом средства, стимулирующего профессиональное развитие будущего специалиста и влияющего на его подготовленность.

Выбор и обоснование ключевых показателей уровня профессионального развития являются основополагающей проблемой мониторинга профессионального развития личности. Поиск таких показателей приводит к заключению о том, что должны, очевидно, существовать психологические образования, интегрирующие взаимодействие личностных подструктур и их проявление в деятельности. В качестве индикатора развития профессионально обусловленной структуры личности целесообразно использовать ключевые квалификации, концепция которых была разработана за рубежом, но может быть значительно дополнена за счет отечественных исследований.

Таким образом, ключевые квалификации понимаются как интегративные образования, количественные изменения которых будут отражать качественные преобразования личности, ее профессионально обусловленных компонентов и соответственно профессионального развития.

Внедрение мониторинга в область психологии и педагогики по-новому ставит вопрос о его предмете и критериях оценивания, прежде всего потому, что появляется необходимость отслеживать характеристики, которые достаточно трудно формализовать, а также трудно применить какие-либо математические модели для их точного оценивания.

С. П. Захаров

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО ЗДОРОВЬЮ В УЧРЕЖДЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

There is examined some problems of necessity and significance of the pupils vocational training at institutions of primary professional education; determined the ways of solving the given problems.

Профессиональная подготовка лиц, имеющих ограниченные возможности по здоровью, в частности подростков с нарушениями в интеллектуальном развитии, приобретает в современных условиях важнейшее значение. В Концепции модернизации российского образования отмечается, что государство должно обеспечить всем равный доступ к получению качественного образования независимо от состояния здоровья.

Приходится констатировать тот факт, что в России с ухудшающейся экологической ситуацией, низкой культурой в области планирования семьи, неудовлетворительным состоянием медицины, а также с достаточно высоким уровнем детского травматизма число детей, имеющих те или иные ограничения в жизнедеятельности, резко растет.

Практика воспитания и образования таких детей и подростков в специальных учреждениях, приводившая к их изоляции от общества, в котором они в дальнейшем будут жить, оказалась бесперспективной и даже в какой-то степени вредной. Гуманизация общественных отношений потребовала кардинальных изменений в отношении детей и подростков, имеющих отклонения в здоровье. Социально-педагогическая деятельность является неотъемлемым компонентом в оказании помощи этой группе детей и подростков, но, к сожалению, ее сущность и содержание в системе начального профессионального образования не определены в полной мере. Это остается до сих пор делом будущего, хотя можно отметить, что имеют место отдельные положительные начинания. Реализация этой идеи на практике оказывается затрудненной не только ввиду