

Внедрение мониторинга в область психологии и педагогики по-новому ставит вопрос о его предмете и критериях оценивания, прежде всего потому, что появляется необходимость отслеживать характеристики, которые достаточно трудно формализовать, а также трудно применить какие-либо математические модели для их точного оценивания.

С. П. Захаров

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО ЗДОРОВЬЮ В УЧРЕЖДЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*There is examined some problems of necessity and significance of the pupils vocational training at institutions of primary professional education; determined the ways of solving the given problems.*

Профессиональная подготовка лиц, имеющих ограниченные возможности по здоровью, в частности подростков с нарушениями в интеллектуальном развитии, приобретает в современных условиях важнейшее значение. В Концепции модернизации российского образования отмечается, что государство должно обеспечить всем равный доступ к получению качественного образования независимо от состояния здоровья.

Приходится констатировать тот факт, что в России с ухудшающейся экологической ситуацией, низкой культурой в области планирования семьи, неудовлетворительным состоянием медицины, а также с достаточно высоким уровнем детского травматизма число детей, имеющих те или иные ограничения в жизнедеятельности, резко растет.

Практика воспитания и образования таких детей и подростков в специальных учреждениях, приводившая к их изоляции от общества, в котором они в дальнейшем будут жить, оказалась бесперспективной и даже в какой-то степени вредной. Гуманизация общественных отношений потребовала кардинальных изменений в отношении детей и подростков, имеющих отклонения в здоровье. Социально-педагогическая деятельность является неотъемлемым компонентом в оказании помощи этой группе детей и подростков, но, к сожалению, ее сущность и содержание в системе начального профессионального образования не определены в полной мере. Это остается до сих пор делом будущего, хотя можно отметить, что имеют место отдельные положительные начинания. Реализация этой идеи на практике оказывается затрудненной не только ввиду

сдерживающих экономических факторов, но и по причине недостаточного теоретического обоснования системы такой помощи. Отсутствие выбора форм получения образования, изоляция детей и подростков в социуме не способствуют их последующей адаптации и социализации в обществе.

В настоящее время число подростков с нарушениями в интеллектуальном развитии, обучающихся в учебном заведении начального профессионального образования, резко возросло. На сегодняшний день в учреждениях начального профессионального образования обучаются подростки с ограничениями по здоровью: слабослышащие и позднооглохшие, подростки с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития. Можно сказать, что такие учащиеся становятся достаточно многочисленным контингентом в профессиональных училищах, так как перед ними, как и перед всеми членами общества, стоит задача обеспечения уровня своей будущей жизни.

В государственном стандарте не заложены основные компоненты, учитывающие специфику профессиональной подготовки учащихся с ограничениями по здоровью. Отсутствие образовательных программ для названного контингента вынуждает преподавателей и методических работников образовательных учреждений самостоятельно корректировать имеющиеся образовательные программы и приспособлять их к учебно-воспитательному процессу учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Встает задача создания медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и профессиональной подготовки учащихся, имеющих ограничения по здоровью. Задача важная и решать ее следует незамедлительно.

А. П. Зольников

## **СОЦИОНИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ САМОРЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Phenomenon of regulation itself during activity is discussed in the publication. The author offers to develop this ability by definition of the person features and natural deposits.*

Важным фактором, влияющим на успешность деятельности, является способность человека к саморегуляции. Саморегуляцию деятельности можно рассматривать как определенную структуру, состоящую из следующих функциональных звеньев: определение цели деятельности, умение выделять и обобщать значимые для выполнения этой деятельности признаки, планирование и выра-