

сдерживающих экономических факторов, но и по причине недостаточного теоретического обоснования системы такой помощи. Отсутствие выбора форм получения образования, изоляция детей и подростков в социуме не способствуют их последующей адаптации и социализации в обществе.

В настоящее время число подростков с нарушениями в интеллектуальном развитии, обучающихся в учебном заведении начального профессионального образования, резко возросло. На сегодняшний день в учреждениях начального профессионального образования обучаются подростки с ограничениями по здоровью: слабослышащие и позднооглохшие, подростки с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития. Можно сказать, что такие учащиеся становятся достаточно многочисленным контингентом в профессиональных училищах, так как перед ними, как и перед всеми членами общества, стоит задача обеспечения уровня своей будущей жизни.

В государственном стандарте не заложены основные компоненты, учитывающие специфику профессиональной подготовки учащихся с ограничениями по здоровью. Отсутствие образовательных программ для названного контингента вынуждает преподавателей и методических работников образовательных учреждений самостоятельно корректировать имеющиеся образовательные программы и приспособлять их к учебно-воспитательному процессу учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Встает задача создания медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и профессиональной подготовки учащихся, имеющих ограничения по здоровью. Задача важная и решать ее следует незамедлительно.

А. П. Зольников

## **СОЦИОНИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ САМОРЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Phenomenon of regulation itself during activity is discussed in the publication. The author offers to develop this ability by definition of the person features and natural deposits.*

Важным фактором, влияющим на успешность деятельности, является способность человека к саморегуляции. Саморегуляцию деятельности можно рассматривать как определенную структуру, состоящую из следующих функциональных звеньев: определение цели деятельности, умение выделять и обобщать значимые для выполнения этой деятельности признаки, планирование и выра-

ботка оптимальных и адекватных способов выполнения, контроль над исполнительскими действиями и оценка результата, коррекция выполняемой деятельности в случае рассогласования полученного и заданного результатов.

Новым направлением в исследовании саморегуляции является выявление ее индивидуального стиля. Во многих работах, посвященных изучению индивидуальных особенностей саморегуляции, рассматриваются внутренние, характерологические особенности субъекта деятельности, что углубляет представление о психологических механизмах регулирующего влияния личностных структур на успешность достижения целей.

Таким образом, чтобы развивать саморегуляцию субъекта деятельности, необходимо знать его личностные особенности. Кроме того, сам субъект деятельности в развитии данной способности должен занимать активную позицию, так как саморегуляция – это самоорганизация, самоуправление и самоконтроль своей активности. Для этого требуется глубокое познание себя и своих личностных особенностей. Такое самопознание может происходить с опорой на определенную структуру или типологию личности.

В исследованиях индивидуального стиля саморегуляции уже была установлена связь функциональных регуляторных компонентов с особенностями темперамента и акцентуациями характера, но известные акцентуированные типы личности и виды темперамента не отражают всей специфики личностных особенностей человека.

Наиболее полно, на наш взгляд, раскрывается как сознательная, так и бессознательная сторона психики в типологии личности, созданной К. Г. Юнгом. В процессе развития данной теории сформировалось отдельное направление психологии, которое называется «соционика». В основе соционики лежит теория информационного метаболизма – восприятия, обработки и обмена информации. Данная теория позволяет, используя соционические методы, определить тип личности человека. Знание соционического типа в свою очередь дает возможность определить природные задатки человека и направить их развитие в верное русло, выявить закономерности хода психических процессов и предусмотреть возможную поведенческую реакцию в разных ситуациях. Зная эти основы, можно наилучшим образом применять свои способности, работать над коррекцией своих психических качеств, наиболее продуктивно организовывать свою деятельность и контролировать ее, развивая тем самым способность к саморегуляции деятельности.

Таким образом, прежде чем развивать способность человека к саморегуляции в процессе деятельности с помощью специально организованных заданий,

необходимо определить его личностные особенности. Для этого предлагается использовать соционический подход, который предполагает определение типа личности человека и информирование его о природных задатках, а также сильных и слабых сторонах его психики.

Е. Ю. Исаева

## **ОБЩЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

*The psychopedagogic training wars worked out in this experimental paper. Thanks to this training the students have acquired the habits of association with oaters*

Становление специалиста – это длительный, протяженный во времени процесс. Специалист должен быть личностью компетентной, готовой к изменениям, социально адаптированной, духовно развитой.

Для эффективного формирования и развития личности в процессе обучения необходима совокупность условий. Одним из условий, мы считаем, является общение. Именно через общение формируется личность, способная к творчеству, саморазвитию, самоутверждению. И, конечно, обучение – это деятельность. Поэтому мы рассматриваем общение как деятельность, направленную на другого человека, на формирование духовно-творческих качеств личности студента: сообразительность, оригинальность, точность и образность мышления, критичность, стремление к самообразованию, великодушие, благородство, бескорыстие, отзывчивость, сопереживание, милосердие, человеколюбие и т. д.

Существует множество профессий, где умение общаться необходимо, особенно это важно для профессий группы «человек – человек». Поэтому свое исследование мы проводили в группах инженеров-педагогов и социальных работников Сибирского государственного технологического университета:

Цель нашего исследования заключалась в том, чтобы выявить, умеют ли студенты этих специальностей общаться, сформированы ли у них нравственные качества, что очень важно для этих социально значимых профессий.

Констатирующий эксперимент показал, что духовные и творческие качества развиты не у всех студентов. Чаще проявляются такие качества, как сообразительность, точность и образность мышления (средний уровень имеют 41% студентов, высокий – 10%), чем качества духовного плана: отзывчивость, сопереживание, бескорыстие, милосердие (средний уровень – 18%, высокий – 7%). Поэтому система работы была направлена на формирование нравственных качеств в процессе делового общения.