

сдерживающих экономических факторов, но и по причине недостаточного теоретического обоснования системы такой помощи. Отсутствие выбора форм получения образования, изоляция детей и подростков в социуме не способствуют их последующей адаптации и социализации в обществе.

В настоящее время число подростков с нарушениями в интеллектуальном развитии, обучающихся в учебном заведении начального профессионального образования, резко возросло. На сегодняшний день в учреждениях начального профессионального образования обучаются подростки с ограничениями по здоровью: слабослышащие и позднооглохшие, подростки с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития. Можно сказать, что такие учащиеся становятся достаточно многочисленным контингентом в профессиональных училищах, так как перед ними, как и перед всеми членами общества, стоит задача обеспечения уровня своей будущей жизни.

В государственном стандарте не заложены основные компоненты, учитывающие специфику профессиональной подготовки учащихся с ограничениями по здоровью. Отсутствие образовательных программ для названного контингента вынуждает преподавателей и методических работников образовательных учреждений самостоятельно корректировать имеющиеся образовательные программы и приспособлять их к учебно-воспитательному процессу учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Встает задача создания медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и профессиональной подготовки учащихся, имеющих ограничения по здоровью. Задача важная и решать ее следует незамедлительно.

А. П. Зольников

СОЦИОНИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ САМОРЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Phenomenon of regulation itself during activity is discussed in the publication. The author offers to develop this ability by definition of the person features and natural deposits.

Важным фактором, влияющим на успешность деятельности, является способность человека к саморегуляции. Саморегуляцию деятельности можно рассматривать как определенную структуру, состоящую из следующих функциональных звеньев: определение цели деятельности, умение выделять и обобщать значимые для выполнения этой деятельности признаки, планирование и выра-

ботка оптимальных и адекватных способов выполнения, контроль над исполнительскими действиями и оценка результата, коррекция выполняемой деятельности в случае рассогласования полученного и заданного результатов.

Новым направлением в исследовании саморегуляции является выявление ее индивидуального стиля. Во многих работах, посвященных изучению индивидуальных особенностей саморегуляции, рассматриваются внутренние, психологические особенности субъекта деятельности, что углубляет представление о психологических механизмах регулирующего влияния личностных структур на успешность достижения целей.

Таким образом, чтобы развивать саморегуляцию субъекта деятельности, необходимо знать его личностные особенности. Кроме того, сам субъект деятельности в развитии данной способности должен занимать активную позицию, так как саморегуляция – это самоорганизация, самоуправление и самоконтроль своей активности. Для этого требуется глубокое познание себя и своих личностных особенностей. Такое самопознание может происходить с опорой на определенную структуру или типологию личности.

В исследованиях индивидуального стиля саморегуляции уже была установлена связь функциональных регуляторных компонентов с особенностями темперамента и акцентуациями характера, но известные акцентуированные типы личности и виды темперамента не отражают всей специфики личностных особенностей человека.

Наиболее полно, на наш взгляд, раскрывается как сознательная, так и бессознательная сторона психики в типологии личности, созданной К. Г. Юнгом. В процессе развития данной теории сформировалось отдельное направление психологии, которое называется «соционика». В основе соционики лежит теория информационного метаболизма – восприятия, обработки и обмена информации. Данная теория позволяет, используя соционические методы, определить тип личности человека. Знание соционического типа в свою очередь дает возможность определить природные задатки человека и направить их развитие в верное русло, выявить закономерности хода психических процессов и предусмотреть возможную поведенческую реакцию в разных ситуациях. Зная эти основы, можно наилучшим образом применять свои способности, работать над коррекцией своих психических качеств, наиболее продуктивно организовывать свою деятельность и контролировать ее, развивая тем самым способность к саморегуляции деятельности.

Таким образом, прежде чем развивать способность человека к саморегуляции в процессе деятельности с помощью специально организованных заданий,

необходимо определить его личностные особенности. Для этого предлагается использовать соционический подход, который предполагает определение типа личности человека и информирование его о природных задатках, а также сильных и слабых сторонах его психики.

Е. Ю. Исаева

ОБЩЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

The psychopedagogic training wars worked out in this experimental paper. Thanks to this training the students have acquired the habits of association with oaters

Становление специалиста – это длительный, протяженный во времени процесс. Специалист должен быть личностью компетентной, готовой к изменениям, социально адаптированной, духовно развитой.

Для эффективного формирования и развития личности в процессе обучения необходима совокупность условий. Одним из условий, мы считаем, является общение. Именно через общение формируется личность, способная к творчеству, саморазвитию, самоутверждению. И, конечно, обучение – это деятельность. Поэтому мы рассматриваем общение как деятельность, направленную на другого человека, на формирование духовно-творческих качеств личности студента: сообразительность, оригинальность, точность и образность мышления, критичность, стремление к самообразованию, великодушие, благородство, бескорыстие, отзывчивость, сопереживание, милосердие, человеколюбие и т. д.

Существует множество профессий, где умение общаться необходимо, особенно это важно для профессий группы «человек – человек». Поэтому свое исследование мы проводили в группах инженеров-педагогов и социальных работников Сибирского государственного технологического университета:

Цель нашего исследования заключалась в том, чтобы выявить, умеют ли студенты этих специальностей общаться, сформированы ли у них нравственные качества, что очень важно для этих социально значимых профессий.

Констатирующий эксперимент показал, что духовные и творческие качества развиты не у всех студентов. Чаще проявляются такие качества, как сообразительность, точность и образность мышления (средний уровень имеют 41% студентов, высокий – 10%), чем качества духовного плана: отзывчивость, сопереживание, бескорыстие, милосердие (средний уровень – 18%, высокий – 7%). Поэтому система работы была направлена на формирование нравственных качеств в процессе делового общения.