

необходимо определить его личностные особенности. Для этого предлагается использовать соционический подход, который предполагает определение типа личности человека и информирование его о природных задатках, а также сильных и слабых сторонах его психики.

Е. Ю. Исаева

## **ОБЩЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

*The psychopedagogic training wars worked out in this experimental paper. Thanks to this training the students have acquired the habits of association with oaters*

Становление специалиста – это длительный, протяженный во времени процесс. Специалист должен быть личностью компетентной, готовой к изменениям, социально адаптированной, духовно развитой.

Для эффективного формирования и развития личности в процессе обучения необходима совокупность условий. Одним из условий, мы считаем, является общение. Именно через общение формируется личность, способная к творчеству, саморазвитию, самоутверждению. И, конечно, обучение – это деятельность. Поэтому мы рассматриваем общение как деятельность, направленную на другого человека, на формирование духовно-творческих качеств личности студента: сообразительность, оригинальность, точность и образность мышления, критичность, стремление к самообразованию, великодушие, благородство, бескорыстие, отзывчивость, сопереживание, милосердие, человеколюбие и т. д.

Существует множество профессий, где умение общаться необходимо, особенно это важно для профессий группы «человек – человек». Поэтому свое исследование мы проводили в группах инженеров-педагогов и социальных работников Сибирского государственного технологического университета:

Цель нашего исследования заключалась в том, чтобы выявить, умеют ли студенты этих специальностей общаться, сформированы ли у них нравственные качества, что очень важно для этих социально значимых профессий.

Констатирующий эксперимент показал, что духовные и творческие качества развиты не у всех студентов. Чаще проявляются такие качества, как сообразительность, точность и образность мышления (средний уровень имеют 41% студентов, высокий – 10%), чем качества духовного плана: отзывчивость, сопереживание, бескорыстие, милосердие (средний уровень – 18%, высокий – 7%). Поэтому система работы была направлена на формирование нравственных качеств в процессе делового общения.

Особое внимание формированию нравственных качеств мы уделяли при изучении курсов психологии и педагогики. В курсе методика воспитательной работы нами был разработан специальный тренинг. В результате этой работы произошли существенные изменения: творческий потенциал среднего уровня имеют 54% студентов, высокий – 21; духовный – 45 и 17% соответственно.

Мы считаем, что изменения произошли за счет внесения нравственного, духовного просвещения, установления гуманистических отношений в процессе обучения, оказания психолого-педагогической поддержки студентам.

В. А. Исайчев, А. В. Хащенко

## **ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ**

*In the work are presented an experiment and results of the using of the personal-orientated technologies in an educational activity with the students of the USAA.*

В настоящее время специалистам уже недостаточно иметь необходимый уровень узкоспециальных, профессионально значимых знаний и навыков. Практика требует от них способности решать нестандартные системные задачи в реальном взаимодействии с другими людьми при высоком уровне ответственности, а также высокой степени активности и предприимчивости. Однако лидерские качества не могут быть развиты в процессе традиционных аудиторных занятий или традиционных форм внеаудиторной работы под руководством преподавателей (студенческие научные кружки, конкурсы, олимпиады и т. д.). Условием развития этих качеств является разработка и внедрение личностно ориентированных технологий в образовательный процесс. Следует помнить при этом, что образовательный процесс в вузе не ограничивается учебным процессом. Опыт воспитательной работы Уральской государственной сельскохозяйственной академии (УГСХА) убедительно демонстрирует, что достаточно продуктивным может оказаться обращение к личностно ориентированным технологиям именно в рамках воспитательной работы со студентами.

Практика воспитательной работы в УГСХА показала, что описанные качества могут быть успешно развиты через участие студентов во внеаудиторных мероприятиях, которые основаны на *активности и самоуправлении* самой студенческой молодежи. Формы такой работы могут быть различными, но главной их целью должно быть создание условий для максимального развития индивидуального творческого потенциала, возможности самореализации, развития