

Особое внимание формированию нравственных качеств мы уделяли при изучении курсов психологии и педагогики. В курсе методика воспитательной работы нами был разработан специальный тренинг. В результате этой работы произошли существенные изменения: творческий потенциал среднего уровня имеют 54% студентов, высокий – 21; духовный – 45 и 17% соответственно.

Мы считаем, что изменения произошли за счет внесения нравственного, духовного просвещения, установления гуманистических отношений в процессе обучения, оказания психолого-педагогической поддержки студентам.

В. А. Исайчев, А. В. Хащенко

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ

In the work are presented an experiment and results of the using of the personal-orientated technologies in an educational activity with the students of the USAA.

В настоящее время специалистам уже недостаточно иметь необходимый уровень узкоспециальных, профессионально значимых знаний и навыков. Практика требует от них способности решать нестандартные системные задачи в реальном взаимодействии с другими людьми при высоком уровне ответственности, а также высокой степени активности и предприимчивости. Однако лидерские качества не могут быть развиты в процессе традиционных аудиторных занятий или традиционных форм внеаудиторной работы под руководством преподавателей (студенческие научные кружки, конкурсы, олимпиады и т. д.). Условием развития этих качеств является разработка и внедрение личностно ориентированных технологий в образовательный процесс. Следует помнить при этом, что образовательный процесс в вузе не ограничивается учебным процессом. Опыт воспитательной работы Уральской государственной сельскохозяйственной академии (УГСХА) убедительно демонстрирует, что достаточно продуктивным может оказаться обращение к личностно ориентированным технологиям именно в рамках воспитательной работы со студентами.

Практика воспитательной работы в УГСХА показала, что описанные качества могут быть успешно развиты через участие студентов во внеаудиторных мероприятиях, которые основаны на *активности и самоуправлении* самой студенческой молодежи. Формы такой работы могут быть различными, но главной их целью должно быть создание условий для максимального развития индивидуального творческого потенциала, возможности самореализации, развития

инициативы, способности принимать ответственность за себя и других, овладения навыками организаторской работы. Однако *директивными* методами обеспечить такие условия и вовлечь в подобную работу студентов невозможно. Молодежь в своих поступках, решениях и отношениях ориентируется на своих *молодежных лидеров, выдвинутых самой молодежной средой*. Формирование такого молодежного лидерского ядра, а также последующий мониторинг его деятельности и его поддержка могут быть эффективно осуществлены при обращении к профессиональным личностно ориентированным технологиям, в том числе психологическим тренингам и процесс-консультированию во внеаудиторной работе со студентами. Опыт использования таких психологических технологий в рамках программы «Лидер» подтверждает их высокую эффективность и возможность использования в практике воспитательной работы. В настоящее время студенты академии не только являются организаторами и участниками всех молодежных программ областного и регионального уровня, но и привлекаются к организации молодежных форумов и реализации молодежных программ всероссийского значения.

И. В. Исмагилова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

The Destination of the modern vocational training author defines as development prefigurative cultures of the professionalism. Shaping the larval professional myth – a most most important component of the mechanism of the professional education.

Выбор профессии долгое время рассматривался как поиск соответствия между требованиями профессии и индивидуальностью. В сознании большинства людей профессия представляет собой нечто устойчивое. Такой подход полностью игнорирует тот факт, что мир профессий чрезвычайно динамичен, изменчив и требования, предъявляемые ими к человеку, постоянно меняются. В связи с появлением новых технологий «жизнь» профессий сокращается.

Негласно считается, что учащиеся колледжа уже прошли фазу сомнений и поиска, приняли решение относительно своего профессионального будущего, в то время как чаще всего они имеют о нем весьма смутное представление, так же как и о процессе обучения, логике последовательности учебных курсов. В ситуации, когда учащийся находится в состоянии «предвыбора», необходимо запустить механизм осознания, который играет первостепенную, опреде-