

инициативы, способности принимать ответственность за себя и других, овладения навыками организаторской работы. Однако *директивными* методами обеспечить такие условия и вовлечь в подобную работу студентов невозможно. Молодежь в своих поступках, решениях и отношениях ориентируется на своих *молодежных лидеров, выдвинутых самой молодежной средой*. Формирование такого молодежного лидерского ядра, а также последующий мониторинг его деятельности и его поддержка могут быть эффективно осуществлены при обращении к профессиональным личностно ориентированным технологиям, в том числе психологическим тренингам и процесс-консультированию во внеаудиторной работе со студентами. Опыт использования таких психологических технологий в рамках программы «Лидер» подтверждает их высокую эффективность и возможность использования в практике воспитательной работы. В настоящее время студенты академии не только являются организаторами и участниками всех молодежных программ областного и регионального уровня, но и привлекаются к организации молодежных форумов и реализации молодежных программ всероссийского значения.

И. В. Исмагилова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

The Destination of the modern vocational training author defines as development prefigurative cultures of the professionalism. Shaping the larval professional myth – a most most important component of the mechanism of the professional education.

Выбор профессии долгое время рассматривался как поиск соответствия между требованиями профессии и индивидуальностью. В сознании большинства людей профессия представляет собой нечто устойчивое. Такой подход полностью игнорирует тот факт, что мир профессий чрезвычайно динамичен, изменчив и требования, предъявляемые ими к человеку, постоянно меняются. В связи с появлением новых технологий «жизнь» профессий сокращается.

Негласно считается, что учащиеся колледжа уже прошли фазу сомнений и поиска, приняли решение относительно своего профессионального будущего, в то время как чаще всего они имеют о нем весьма смутное представление, так же как и о процессе обучения, логике последовательности учебных курсов. В ситуации, когда учащийся находится в состоянии «предвыбора», необходимо запустить механизм осознания, который играет первостепенную, опреде-

ляющую роль в формировании профессионального сознания. Молодой человек через спектр особенностей профессии, которой он обучается, имеет возможность раскрыть свои способности в ее контексте.

Предназначение современного профессионального образования можно определить как развитие префигуративной культуры профессионализма, важнейшими компонентами механизмов обучения которой являются осознанность, вербализованность, наличие личностных смыслов, формирование личностного профессионального мифа. Процесс обучения в среднем профессиональном учреждении нужно рассматривать как этап в саморазвитии человека.

Личностный профессиональный миф – культурный способ организации психологического опыта, конструирующий субъективную реальность человека в профессиональном контексте, и он не подлежит оценке как истинный или ложный.

Любой миф – это ограничение. Человек, обладающий свободой действий по отношению к собственному профессиональному мифу, не имеет ограничений в профессиональном развитии. Лобок определяет мифологическое мышление как вероятностное: миф принципиально исходит не из того, что есть, а из того, что может быть, позволяет сохранить открытость любому будущему. Пространство мифа тождественно интуитивно-творческому пространству человеческого мышления.

Процесс профессионального обучения, таким образом, в данном аспекте можно определить как процесс мифотворчества – сотворения личностного профессионального мифа человеком, детерминированное передачей ему культурных профессиональных ориентиров и установок.

С. С. Котова

ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ У СТУДЕНТОВ

The professional interest to theme professional deformations is caused by that not only development and perfection of professional important qualities, but also occurrence of various deformation occurs during professional activity.

Проблемы возникновения качественных изменений в личности будущих специалистов и профессионально нежелательных качеств могут корениться в особенностях личностного развития будущих психологов, которые, в свою очередь, могут инициировать образование профессиональных деформаций на